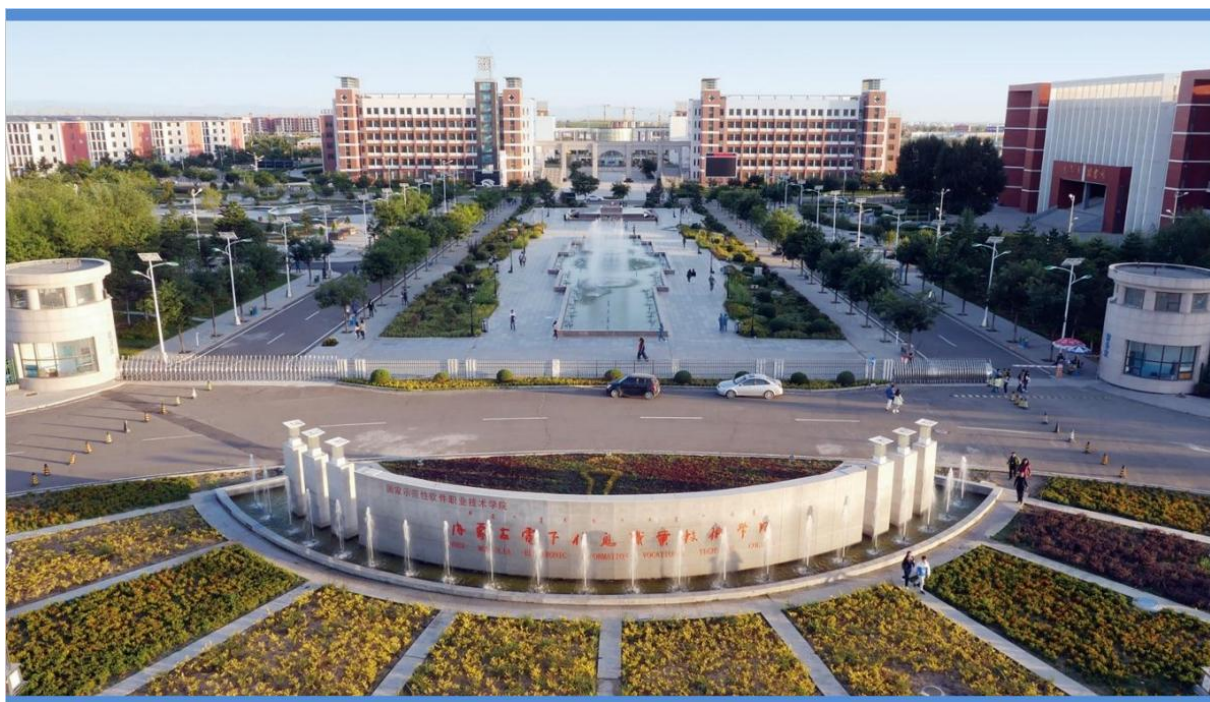


内蒙古电子信息职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



2023 年 01 月



内容真实性责任声明

学校对 内蒙古电子信息职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 18 日

撰写说明

撰写并发布高等职业教育质量年度报告是贯彻新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，是全面推进高等职业院校履行责任担当、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。

2022 年，内蒙古自治区教育厅开展了自治区“高水平高职学校和专业群”“优质中职学校和专业”建设计划立项建设工作，学校成功入选内蒙古自治区高水平高职学校建设单位。学校荣获国家级职业教育“双师型”教师培训基地 1 项、国家级创新创业学院(实践基地)1 项、中德先进职业教育合作项目试点院校 1 项、产教融合校企合作典型案例 1 项、第一期供需对接就业育人项目 6 项、党建思政项目 1 项，在高职发展智库公布的 2022 年全国各大高职院校国家级教改项目数量统计中榜上有名，立项总数排名并列第 59 名。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和内蒙古自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校下发通知，进行任务分解，确定牵头部门，开展专题培训，以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成《内蒙古电子信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告分为基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、特色创新、面临挑战共八个部分。

目 录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 设施设备	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	4
1.5 信息化建设	4
【案例 1】数字赋能人才培养和高效管理，建设自治区数字校园标杆学校	6
1.6 提质培优任务（项目）建设情况	7
【案例 2】建设虚拟仿真基地，强化学生技能训练	8
【案例 3】建设国家示范性职教集团，培养高质量 ICT 生态人才	9
【案例 4】依托“自治区竞赛集训基地”，服务技能内蒙古	10
二、学生发展质量	12
2.1 党建引领	12
【案例 5】晨读筑牢红色基因，党建引领思政育人	14
2.2 立德树人	15
【案例 6】家校社协同共育，劳动实践育人增效	18
2.3 在校体验	19
2.4 就业工作	20
【案例 7】“1+1”专场招聘会精准对接，提高毕业生就业专业匹配度	22
2.5 创新创业	23
【案例 8】依托国家级双创实践平台，以赛润创，打造育人新高地	25
2.6 技能大赛	26
【案例 9】提早谋划、狠抓保障，师生参加技能大赛再创佳绩	27
三、教育教学质量	29
3.1 专业建设质量	29
【案例 10】电子信息工程技术高水平专业群构建产教融合平台，打造“双元主体”工匠培育模式	31



【案例 11】对接“平安内蒙古”，打造服务区域发展的高水平计算机应用技术专业群...	33
【案例 12】实施 1+X 证书制度，推进“岗课赛证”融通特色专业建设	34
【案例 13】校企共建新能源专业，助力自治区新能源产业发展	35
3.2 课程建设质量	36
【案例 14】打造“六融合”教学模式，提升学生核心竞争力	37
3.3 教学方法改革	38
【案例 15】举办“课程思政工作坊”培训，促进课程思政建设质量提升	39
3.4 教材建设质量	40
3.5 数字化教学资源建设与应用	40
【案例 16】多平台协同教学，保障线上教学质量	41
3.6 师资队伍建设	43
【案例 17】统筹施策，着力加强师资队伍建设	44
3.7 校企双元育人	46
【案例 18】共建产教融合平台，创新双元育人模式	48
四、国际合作质量	50
4.1 留学生培养质量	50
4.2 合作办学质量	50
4.3 开发标准质量	50
4.4 国（境）外独立办学质量	51
4.5 助力“一带一路”建设质量	51
4.6 提升学生国际化素养质量	51
【案例 19】政行校企四方联动，共建中德职教项目	52
五、服务贡献质量	54
5.1 服务行业企业	54
【案例 20】以社会需求为导向，履行职业院校服务职能	55
5.2 服务地方发展	57
【案例 21】校地企联合谋发展，订单班合作谱新篇	58
5.3 服务乡村振兴	59
【案例 22】开展帮扶乡村振兴，助力打造美丽乡村	61
5.4 服务地方社区	62
【案例 23】开展校镇深度对接，实施智慧助老专项志愿服务	62



【案例 24】“4+1+1 互联网+乡创”社区教育实践	63
5.5 具有地域特色的服务	64
【案例 25】依托校政企资源，助力国家级新区建设	65
【案例 26】落实自治区级国家通用语言文字示范性达标校责任，开展面向全区教师的国家通用语言文字培训	66
5.6 具有本校特色的服务	67
【案例 27】依托信息化教学指导委员会，打造教学能力提升公益服务项目	67
【案例 28】心理健康示范引领，支援中小学心理健康	68
5.7 服务新冠肺炎疫情防控	70
【案例 29】严防死守阻断传播风险，众志成城守护“无疫校园”	71
六、政策落实质量	73
6.1 国家政策落实	73
6.2 地方政策落实	74
6.3 学校治理	75
【案例 30】加强内控制度建设，提升学校治理水平	76
6.4 质量保证体系建设	76
【案例 31】科学设计诊改，激发内生动力，推动学生全面发展	78
6.5 经费投入	79
七、特色创新	81
【案例 32】创新人才培养模式，打造“五坊一院”产教融合共同体，培养信息匠才	81
【案例 33】开展悉尼协议范式专业建设，提升专业建设内涵和水平	82
八、面临挑战	84
挑战 1	84
挑战 2	84
挑战 3	84
九、附件（请单独成册，不与年报共同编排）	84
附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表	84
附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件	84
附表	85
表 1 计分卡	85
表 2 满意度调查表	86
表 3 教学资源表	87

表 4 国际影响表	88
表 5 服务贡献表	89
表 6 落实政策表	90

图表目录

图 1-1 招生地区区内分布	3
图 1-2 招生地区区外分布	4
图 1-3 网络安全态势感知平台	6
图 1-4 学校“一站式”网上办事大厅	7
图 1-5 智能技术应用虚拟仿真实训中心	9
图 1-6 国家示范性职教集团建设	10
图 1-7 可再生能源赛项保障团队	11
图 2-1 与毕业生就业企业党支部联合开展党日活动并赠送党史书籍	14
图 2-2 学生晨读活动场景	15
图 2-3 学生教育管理服务“3+1”工作线	16
图 2-4 校内育人阵地	17
图 2-5 校外育人平台	18
图 2-6 组织学生深入社区开展劳动实践	19
图 2-7 2022 届毕业生基本就业情况	20
图 2-8 2022 届毕业生就业单位行业分布	21
图 2-9 学校举办“毕业季‘职’有‘位’来—1+1 专场招聘会”	23
图 2-10 学校召开 2022 年中国国际“互联网+”创新创业大赛启动仪式	25
图 2-11 学校承办第十二届内蒙古自治区高等院校青年教师教学技能比赛	26
图 2-12 学校承办 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）内蒙古赛区选拔赛 5 个赛项比赛工作	27
图 2-13 教师参加自治区业务能力大赛	28
图 2-14 学生获 2022 年全国职业院校技能大赛高职	28
图 3-1 2022 年招生专业分布情况	29
图 3-2 学校召开提质培优项目建设汇报会	30
图 3-3 “双元主体”工匠培育模式	32
图 3-4 企业工程师进课堂	33

图 3-5 计算机应用技术专业群开展网络安全运行岗位校企订单班	34
图 3-6 学生参加全国职业院校技能大赛“信息安全管理评估”赛项自治区选拔赛	35
图 3-7 学校与内蒙古盛欧机电工程有限公司签订“盛欧现代学徒制班”培养协议	36
图 3-8 “六融合”课程群开拓创新创业人才培养思路图	37
图 3-9 学校组织课程思政工作坊培训	40
图 3-10 学校职教云平台教学资源统计	41
图 3-11 线上教学情况统计	42
图 3-12 学校组织师德师风专题讲座	45
图 3-13 学校与内蒙古画报社签订合作协议共建实训基地	48
图 3-14 学校承办全国云计算大数据职业教育集团 2022 学术年会	49
图 4-1 教师参加中德先进职业教育合作项目培训	53
图 5-1 学校承接“职业院校教师素质提升计划”培训项目	56
图 5-2 学校承接伊利集团员工入职培训项目	57
图 5-3 和林格尔新区政校企合作研讨会	59
图 5-4 组织学生深入田间地头	60
图 5-5 组织学生开展智慧助老和直播带货	61
图 5-6 学校积极开展对口帮扶村乡村振兴工作	62
图 5-7 志愿者深入五路村开展智慧助老专项志愿服务	63
图 5-8 学校与社区共建社会实践基地	64
图 5-9 学校与内蒙古中环协鑫光伏材料有限公司签订校企合作共建订单班	65
图 5-10 教育部语言文字应用管理司原副司长、语言文字应用研究所原所长张世平开展专家讲座 ..	67
图 5-11 教育部职业院校信息化能力提升专家授课	68
图 5-12 “大手拉小手”团队心理素质拓展活动	69
图 5-13 志愿服务队和抗疫先锋队	72
图 5-14 疫情防控期间校领导深入学生宿舍	72
图 6-1 学校召开学生内部质量保证体系建设培训会议	79
图 6-2 学生发展规划完成情况	79
图 7-1 工匠工坊和 ICT 产业学院	82
图 7-2 学生参加技能大赛	82

图 7-3 悉尼协议范式专业建设跟踪评价报告

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

83

85

86

87

88

89

90

案例目录

【案例 1】数字赋能人才培养和高效管理，建设自治区数字校园标杆学校	6
【案例 2】建设虚拟仿真基地，强化学生技能训练	8
【案例 3】建设国家示范性职教集团，培养高质量 ICT 生态人才	9
【案例 4】依托“自治区竞赛集训基地”，服务技能内蒙古	10
【案例 5】晨读筑牢红色基因，党建引领思政育人	14
【案例 6】家校社协同共育，劳动实践育人增效	18
【案例 7】“1+1”专场招聘会精准对接，提高毕业生就业专业匹配度	22
【案例 8】依托国家级双创实践平台，以赛润创，打造育人新高地	25
【案例 9】提早谋划、狠抓保障，师生参加技能大赛再创佳绩	27
【案例 10】电子信息工程技术高水平专业群构建产教融合平台，打造“双元主体”工匠培育模式	31
【案例 11】对接“平安内蒙古”，打造服务区域发展的高水平计算机应用技术专业群	33
【案例 12】实施 1+X 证书制度，推进“岗课赛证”融通特色专业建设	34
【案例 13】校企共建新能源专业，助力自治区新能源产业发展	35
【案例 14】打造“六融合”教学模式，提升学生核心竞争力	37
【案例 15】举办“课程思政工作坊”培训，促进课程思政建设质量提升	39
【案例 16】多平台协同教学，保障线上教学质量	41
【案例 17】统筹施策，着力加强师资队伍建设	44
【案例 18】共建产教融合平台，创新双元育人模式	48
【案例 19】政行校企四方联动，共建中德职教项目	52
【案例 20】以社会需求为导向，履行职业院校服务职能	55
【案例 21】校地企联合谋发展，订单班合作谱新篇	58
【案例 22】开展帮扶乡村振兴，助力打造美丽乡村	61
【案例 23】开展校镇深度对接，实施智慧助老专项志愿服务	62
【案例 24】“4+1+1 互联网+乡创”社区教育实践	63
【案例 25】依托校政企资源，助力国家级新区建设	65

【案例 26】落实自治区级国家通用语言文字示范性达标校责任，开展面向全区教师的国家通用语言文字培训	66
【案例 27】依托信息化教学指导委员会，打造教学能力提升公益服务项目	67
【案例 28】心理健康示范引领，支援中小学心理健康	68
【案例 29】严防死守阻断传播风险，众志成城守护“无疫校园”	71
【案例 30】加强内控制度建设，提升学校治理水平	76
【案例 31】科学设计诊改，激发内生动力，推动学生全面发展	78
【案例 32】创新人才培养模式，打造“五坊一院”产教融合共同体，培养信息匠才	81
【案例 33】开展悉尼协议范式专业建设，提升专业建设内涵和水平	82

一、基本情况

1.1 学校概况

内蒙古电子信息职业技术学院是公办全日制高等职业院校，是国家示范性软件职业技术学院、自治区示范性高等职业院校和优质高等职业院校，入选内蒙古自治区高水平高职学校建设单位。学校设有电子与自动化学院、计算机与网络安全学院、软件与大数据学院、数媒与艺术设计学院、电子商务学院等 5 个二级学院和马克思主义教学部、通识教育教学部、体育教学部等 3 个教学部，设置 33 个专业，其中创新发展行动计划国家级骨干专业 3 个，央财支持建设专业 1 个，自治区品牌专业 10 个，自治区重点建设专业 2 个，自治区职业院校特色专业 3 个。

学校现有教职工 557 人，其中在编在岗职工 443 人，校内聘用人员 114 人。正高级职称 24 人（二级教授 2 人），副高级 139 人，硕士研究生以上学位教师 280 人，博士研究生 6 人，享受国务院特殊津贴专家和自治区突出贡献专家各 1 人，黄炎培奖 4 人，“草原英才”工程高技能人才团队 1 个。自治区级教学名师和教坛新秀 19 人，自治区级优秀教学团队 13 个，自治区级精品课程 22 门，自治区高等学校在线开放课程立项建设课程 5 门，自治区教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 7 项。

学校占地面积 59.21 万 m²，建筑面积 29.25 万 m²；总资产 13.74 亿元，教学仪器设备总值 2.25 亿元；藏书 5859 万册，电子资源 51.53T；数字化教学资源覆盖和无线网络覆盖全院，实现了智慧校园和数字化管理。学校以培养电子、信息技术的高素质技术技能人才为主，服务自治区电子、

信息产业发展。与和林格尔新区签订政校企三方战略合作协议，在和林格尔新区建立分校；与自治区团委共同创建了内蒙古青年创业孵化基地。学校组建了内蒙古电子信息职教集团，集团内政府部门、行业企业、高校等共 156 余家成员单位，2021 年，职教集团成功入围国家第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。2022 年学校进一步完善党委会、校长办公会议事规则、疫情防控、公务接待管理办法、财务收支管理办法、采购管理办法、完善议事协调机构等制度文件 50 余个。

学校是教育部信息化委员会副主任单位，是教育部、信息产业部批准的“计算机应用与软件技术专业技能型紧缺人才培养工程”的院校，是中央电教馆首批职业院校数字校园建设实验校，是内蒙古自治区高技能人才培养基地和信息化技术技能人才培养基地，是国家批准的职业资格统一报名培训机构。荣获全国职业教育先进单位，全国就业指导工作先进单位，中国教育创新示范单位，全国高等职业院校就业工作“星级示范校”，全国职业院校就业竞争力示范校，教育部首批信息化试点优秀单位，内蒙古信息化建设和信息产业发展先进集体。2021 年，学校获批教育部“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”，获评自治区高职院校“数字校园标杆学校”建设单位。2022 年，入选国家级创新创业教育实践基地建设单位和国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

1.2 设施设备

2022 年学校生均校园占地面积 61.41 平方米/生；生均校舍建筑面积 12.45 平方米/生；生均教学、实习仪器设备资产值 23361.54 元/生；学校

现有校内实践教学场所 105 个，校外实践基地 50 个，国家级实训基地 1 个，生均实习实训工位数 0.79 个/生；生均纸质图书数量 61.18 册/生；生均电子图书资源数 310.63 册/生。与上一年度相比由于学生人数发生变化，生均校园占地面积、生均校舍建筑面积、生均纸质图书数量有所增加。生均教学、实习仪器设备资产值每生增加 1495.30 元，增幅较大。

1.3 学生情况

1. 招生情况

2022 年共招生录取 3231 人，其中自主单独招生录取 2572 人，高考统招录取 612 人（区内统招录取 447 人，区外统招录取 165 人），“3+2”五年制高职转段录取 47 人。较上一年度，单独招生比例增长 28.4%，区内统招比例减少 18.04%，区外统招比例增加 4.32%，“3+2”五年制高职转段录取比例减少 0.87%。

招生地区以自治区区内为主，招生 3066 人，区外为辅，招生 165 人。

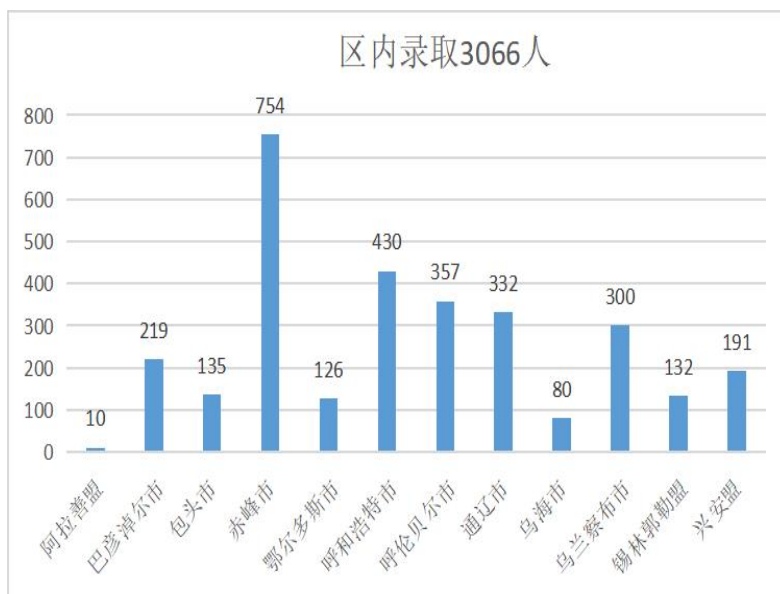


图 1-1 招生地区区内分布

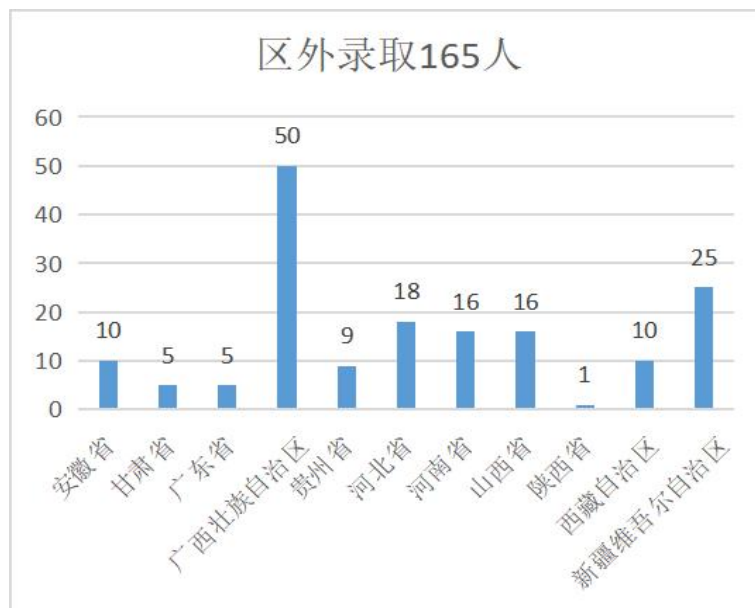


图 1-2 招生地区区外分布

2. 学生情况

2021-2022 学年学校共有普通高职全日制在校生 9377 人，2022 年招生（录取）人数 3231 人，截止 8 月 31 日，2022 届毕业生 2891 人。

1.4 教师队伍

教职员工额定编制数 465 人，教职员工总数 557 人，专任教师数 424 人，生师比 17.40，专业教师数 285 人，“双师”型教师数 319 人，专任教师双师素质比例为 75.24%，专任教师本科以上学历比例为 90.33%，专任教师硕士以上学历比例 62.26%，专任教师高级职称教师比例 34.43%。较上一年度均有一定程度增长。

1.5 信息化建设

本年度，学校先后获评国家 5G+智慧教育应用试点单位、自治区“互联网+教育”示范校建设单位，网络安全与信息化建设工作成效显著。

1. 优化网络关键基础设施，提升网络管理服务水平

2022 年学校进行 SDN 网络改造，上线关键业务保障系统和网络报修系统，部分楼宇实现全光 WI-FI6 无线覆盖，数据中心出口带宽扩充到 10G，计算资源池扩容到 981 核，内存扩容到 5.9TB，存储总容量达到 400TB，目前已经建成主干万兆、千兆到桌面的高速校园网络，校园无线网覆盖率达到 95%以上，5G 室分、智慧教学条件升级改造、网络学习空间等基本建设完成，信息化支撑率和运维响应程度大幅提升。

2. 完善网络安全防御体系，筑牢校园网络安全屏障

学校不断加强网络安全管理，全面升级私有云平台安全架构，细化分布式虚拟化防火墙策略，新建策略 366 条，建成集态势感知、预警通报、应急处置于一体的网络安全防御体系。进行网络安全加固，开展网络安全应急演练，完善应急预案，完成 8 个信息系统等级保护测评，做好二十大期间网络安全保障工作，本年度未发生重大网络安全事件。

3. 数据赋能管理服务初见成效，安防信息化水平得到提升

学校持续推进智慧校园建设，优化信息门户和网上办事大厅，一站式网上办事大厅与证明类自助打印服务得到全面应用。学校投入 70 余万元，对校园监控盲区进行覆盖，视频监控云存储扩容到 960T，从技术上强化校园电子周界管理，建立人脸库和校园电子通行证，数据中心与易班等多个系统完成对接，在校园疫情防控工作中发挥了重要作用。



图 1-3 网络安全态势感知平台

【案例 1】数字赋能人才培养和高效管理，建设自治区数字校园标杆学校

学校以自治区数字校园标杆校建设工作为引领，进行 IT 治理与数据治理，用信息技术赋能人才培养，强化管理服务，不断提升人才培养质量和办学治校水平。

依托于“内蒙古电子信息职业教育集团”，整合电信运营商、华为、中兴等知名企业的资源优势和技术优势，实现“校企共建，数据共享”的资源服务供给模式，为开展智慧教育建设工作，提高人才培养质量提供了基本保障。截止目前，已建立虚拟仿真实训基地和智慧教室，形成智慧课堂应用场景，构建高速稳定的无线网络和人人互通的网络空间学习环境，推动理实一体基于虚拟仿真教学、线上线下的混合式教学模式形成，通过教学资源库建设，实现专业群课程体系在“线上”重构和教学资源共享，助推“互联网+教育”落地生根。

学校聚焦效能激活，全面推进“一站式网上办事大厅”和网上“自助打印”服务平台建设后，驱动管理服务效能提升。加强数据治理，以教学

诊改大数据平台为基础，促进数据的融合共享与集成应用，建设覆盖监控指标、教学过程、教学资源、管理服务等方面的多场景的分析展示，辅助推动了大数据在疫情防控、综合校情等方面的保障性作用。

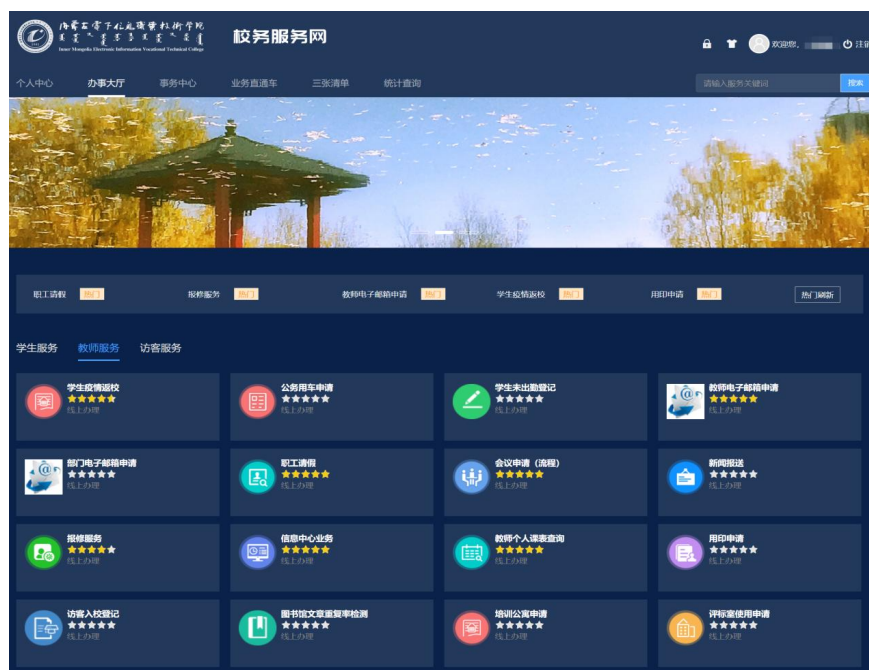


图 1-4 学校“一站式”网上办事大厅

1.6 提质培优任务（项目）建设情况

学校持续推动提质培优 33 个任务建设，2022 年成立第一届学校教材委员会和第二届学校学术委员会，立项省级职业教育研究课题 34 项；按照师生比不低于 1:350 的比例配备专职思政课教师；开展 45 项职业培训，培训人次 22746，年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上；推进 1+X 证书制度试点，80 名教师取证，413 名学生参加 1+X 证书（中级）考证，363 名学生取得 1+X 证书（中级）；与龙头企业联合建设自治区示范性电子信息行业职工培训基地，培训职工 2413 人次；与内蒙古创维智能科技有限公司共建智能制造教师企业实践流动站，与新华三技术有限公司共建软件测试教

师企业实践流动站，年度接收教师企业实践时长 60 人天；持续建设国家级内蒙古电子信息职业教育集团，参与企业 120 家、学校 13 家；持续建设高水平专业化信息安全产教融合实训基地，接收实习实训学生 1408 人；持续推进“双师型”教师队伍建设，“双师型”专业课教师占比 71%；校企共建“双师型”教师培养培训基地 7 个；校企共建 2 个职业教育教师企业实践基地，接收教师企业实践共 210 人天；与南京中兴信雅达信息科技有限公司校企双元开发十三五职业教育国家规划教材《5G 基站建设与维护》。

【案例 2】建设虚拟仿真基地，强化学生技能训练

2022 年建成国家示范性“基于城市数据大脑的智慧交通车路协同虚拟仿真实训基地”的“智能技术应用虚拟仿真实训中心”，中心建在学校实训楼 D 座五层 D502。本年度依托基地成功获批自治区人社厅“内蒙古自治区移动应用开发职业技能竞赛集训基地”，当年到账经费 100 万。基地围绕人工智能技术应用、大数据技术、软件技术、云计算技术应用、移动应用开发等信息技术产业技能人才培养与输出，推动教学科研改革与创新，促进信息技术领域的产、学、研、用良性循环发展，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术应用于虚拟仿真平台，将智能网联汽车教学管理平台、多源数据库、车路协同开发实验平台与开发套件以及数据大脑等信息技术和实训设施深度融合，构建了具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真平台，强化学生职业素养和工程能力的训练。



图 1-5 智能技术应用虚拟仿真实训中心

【案例 3】建设国家示范性职教集团，培养高质量 ICT 生态人才

内蒙古电子信息职教集团获批国家第二批示范性职教集团（联盟）培育单位，致力于服务自治区数字产业经济，提供 ICT 生态领域高质量人才，助力地方经济发展。聚焦产业数字化，构建“一区（国家级大数据综合试验区和林新区）三园（金桥电商园、新城区双创园、五原县产业园）”互融共生合作模式，与各园区在政策支持和区域支撑下，共建实训基地，打造“政、校、企”三方联动“产学研用”四位一体的 ICT 生态人才培养模式；发挥多元育人优势，探索产教融合新路径，与华为公司共建 ICT 产业学院、与熙泰通航公司共生无人机产业学院，与中电科互融共生“云计算运维”等 4 个工匠工坊培养学徒制学生 96 人，共建专业 6 个、课程 3 门、教材 2 本、校外实训基地 3 个、ICT 技术技能平台 1 个；落实学历教育与培训并举的法定职责，互融共生国家级基地。构建数字化培训管理平台，开展各类培训 61 期近 3 万人次，满意度达到 93.7%，获批国家级“双师型”培训基地及创新创业实践基地；加强中高职衔接，探索互融共生 ICT 一体化现代职教体系。现有中高职院校成员 13 所，持续开展一贯制联合办学，

共建一体化培养模式促进中高职教育协调发展。



图 1-6 国家示范性职教集团建设

【案例 4】依托“自治区竞赛集训基地”，服务技能内蒙古

8 月 26 日-28 日，以“技兴北疆 能创未来”为主题的内蒙古自治区第一届职业技能大赛顺利开赛。本届大赛由内蒙古自治区人民政府主办，自治区人力资源社会保障厅和呼和浩特市政府承办，设立了 5 大类 50 个竞赛项目，共有来自全区各地 941 名优秀技能选手参赛，是内蒙古迄今为止举办的规格最高、规模最大、项目最多的一次全区综合类职业技能大赛。在本次大赛中，学校作为自治区级职业技能竞赛基地，派出 14 位对口专业教师和 22 名志愿者组成赛项保障团队，从 8 月 23 日开始分别保障了可再生能源、移动机器人、移动应用开发、全媒体管理师、网络信息安全五个赛项的赛务工作。充分落实技能内蒙古行动，高质量完成赛项保障工作，获得了主办单位的一致好评并颁发了荣誉证书。



图 1-7 可再生能源赛项保障团队

二、学生发展质量

2.1 党建引领

1. 抓好政治建设，统领事业发展

加强党对学校工作的全面领导。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕新时代党的建设总要求，全面贯彻落实党的教育方针，坚持中国特色社会主义办学方向，把党的领导落实到“把方向、管大局、做决策，抓班子、带队伍、保落实”上。

落实党委领导下的校长负责制。修订学校《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施办法》《党委会议议事规则和校长办公会议议事规则》，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

增强院（系）级党组织政治功能。修订二级学院党总支会议议事规则和党政联席会议议事规则，选优配强二级学院专职副书记和专职组织员各5名，教师党支部“双带头人”配备率达到100%，注重发挥党组织在课程建设、教材选用等重要工作中的政治把关作用。

2. 抓实组织建设，建强战斗堡垒

压实基层责任。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，提出86条具体措施。制定基层党组织重点任务清单，为党组织开展工作提供路径和遵循，通过党建工作专项督导等方式，确保责任传导到“神经末梢”、任务落实到“基层细胞”。

发挥攻坚作用。以“最强党支部”建设为抓手，激励党员主动担当作为，创建全国党建工作“样板支部”1个、自治区“最强党支部”2个，校

级“最强党支部”比例达 41.02%。以项目化建设助推党建重点任务落实，打造“党建特色品牌”。

密切联系师生。建立校领导联系点、接待日制度，完善统编教材、疫情防控等重大事项包联机制，党政班子成员深入基层，了解师生日常生活和学习状态，为科学决策掌握第一手材料。

3. 抓牢思想建设，推动凝心铸魂

落实第一议题制度。深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，组织党委理论学习中心组学习研讨 13 次、读书班 1 期、专题讲座 4 次、专题培训 3 次、理论测试 2 次。通过教职工政治理论学习和“三会一课”、主题党日等形式，凝聚思想共识，激发奋进力量。

开展党史学习教育。组织“广播里的党史故事”系列活动，建设党史学习教育红色长廊，建成自治区唯一一所无线电博物馆，统筹推进党史学习“七个一”系列活动和“4”加“1”创新理论实践活动。“我为群众办实事”梳理形成 6 大方面 23 个重点民生项目，形成担当作为、为民服务的良好氛围。

铸牢中华民族共同体意识。成立铸牢中华民族共同体意识工作领导小组，制订 2021-2025 年教育实施方案，组织培训会 2 次、报告会 1 场。将铸牢中华民族共同体意识教育和民族团结教育纳入各专业人才培养方案，融入教育教学全过程，形成“党政主导、部门协同、师生参与”的民族团结进步工作格局。

【案例 5】晨读筑牢红色基因，党建引领思政育人

全国“样板党支部”——内蒙古电子信息职业技术学院数媒与艺术设计学院学生党支部开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题“晨读”教育活动。

1. 党建带团建“学习”全覆盖

一是细化方案、全员参与。精心设计“晨读方案”，党支部指导各团支部每周至少开展 1 次晨读活动，建立保障机制巩固学习效果，实现学生晨读学习全覆盖。二是线上线下、全域推进。支部设置“读书角”、建设“读书屋”，开展“你选书、我买单”心愿书单征集活动，举办毕业生党员“情留数媒 书送希望 廉政寄语 前程似锦”党史书籍赠予活动。三是实时交流、共享成果。通过现场交流、小组讨论、短视频录制等线下多种形式提升分享效果。利用新媒体线上评论区实时探讨、交流分享，实现学习效果多样化展示的全覆盖。



图 2-1 与毕业生就业企业党支部联合开展党日活动并赠送党史书籍

2. 精选好文章“干货”强心体

一是精选内容、导向明确。晨读紧紧围绕“总书记系列讲话精神”“铸牢中华民族共同体意识”等主题。教师党员将“晨读”融入课程思政、毕业设计指导，涌现出课程思政优秀案例。二是优化载体、提升效果。以党团重大会议、节日为契机，推出“红色文创产品设计”微展览活动，建设“艺·境”思政文化阵地，将晨读教育与专业教学紧密结合。



图 2-2 学生晨读活动场景

3. 润物细无声“锻造”向党心

一是引领示范、润物无声。发挥党员的示范带头作用，走进广大学生中引导学生听党话、跟党走。教师党员指导的“红色文化”为主题设计作品获得“全国高校数字设计大赛”二等奖。二是朋辈互助、共同进步。充分发挥朋辈引领作用，党支部学生党员带领学生学习，使学生在轻松氛围中学习，提升了学习效率。

2.2 立德树人

学校构建“一体化”育人协作联动机制，统筹课上课下、线上线下、

校内校外育人资源，构建“六维”协同的育人体系，形成了“三全育人”新格局。

1. 政治引领，完善“一体化”育人新机制

建立党委统一领导，宣传部牵头抓总，马克思主义教学部、教务处、学生工作处、团委和二级学院通力协作，家庭、企业等多元参与的育人协作联动机制，建立学生教育管理服务“3+1”工作线，构建三全育人“生态圈”。



图 2-3 学生教育管理服务“3+1”工作线

2. 课上课下，构建“主渠道”育人新模式

构建“思政课+通识课+专业课”的“一体两翼”课程体系。启动特色精品思想政治理论课程建设项目，实施“三步曲”教学模式，打造思想政治理论课教师创新团队，入选全区高校铸牢中华民族共同体意识课程“示范性种子教师”1人，获自治区高校教师青技赛思政组二等奖1人，获自治区铸牢中华民族共同体意识课教学大赛一等奖1人。全面推进课程思政建设，课程思政覆盖率达100%，设立课程思政建设工作坊，2022年立项课程思政示范课21门，课程思政教学团队21个，课程思政课程案例7个。构建“讲

堂+活动”的第二课堂，形成多维立体的课下育人模式。开设“四史一观三文化”第二课堂讲堂，构建志愿服务、社会实践、文体竞技“三位一体”活动体系，将志愿服务纳入学分管理，打造社会实践育人品牌，引导学生深入农村牧区。

3. 线上线下，打造“同场域”育人新局面

丰富线上资源，占领阵地。打造“一微一网三栏四平台”线上教育资源，发挥校园网络文化“培根铸魂、启智润心”的积极作用，为“育人”助力护航。丰富线下活动，优化环境。“造廊+建馆+修园+设场”，优化校园文化环境为育人培根铸魂，为“育人”提格增色。

4. 校内校外，构建“沉浸式”育人新生态

整合校内资源，促进学生成长。发挥校内育人阵地功能，推动“五对接”，实现“三融合”，培养高素质技术技能人才，实施“师生融一、教服融合、书证融通”三贯通工程。



图 2-4 校内育人阵地

依托校外平台，提升育人成效。设立和林格尔新区分校办事处，依托校外实训基地，打造“一区三园”，实施“一专一名企、一生一专项”产

教融合实践模式，建立和完善“知行”文化特色鲜明的专业课程体系，推动“校政企”三方平台协作育人。

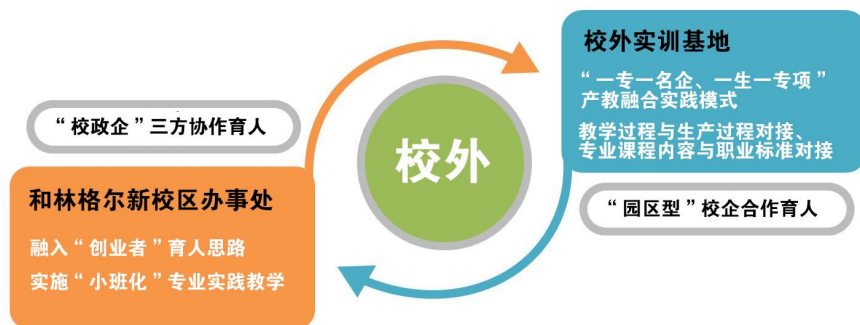


图 2-5 校外育人平台

【案例 6】家校社协同共育，劳动实践育人增效

学校牢牢把握育人导向、遵循教育规律，以劳动教育奠定学生人生成长基石。一是以劳促学，立足专业、发挥特长、奉献社会。依托线上线下“协作-融合-实践”大课堂，立足电子信息类的专业特点，深入社区及村开展信息化普及、安全用电检查、布线规范检查、电器维修等免费公益志愿实践活动。二是以劳促长，居家开展劳动习惯养成活动。利用“到梦空间”平台开展劳动习惯养成活动，指导教师负责制定每日劳动清单，发起每日劳动打卡活动，学生通过每日线上学习的课余时间，开展居家劳动，每日上传心得分享。三是以劳强体，课程化开展劳动实践。开设劳动教育课程，以劳动积分兑换课程学时和学分，根据不同学生特点开展丰富多彩劳动教育实践活动，进行校内体力和实习实训劳动，以实际行动践行青春担当。四是以劳育德，疫情防控中展青年风采。2022 年疫情防控期间，学校 3000 余名青年学生积极响应学校号召，在当地部门、社区开展的疫情防

控中做出贡献。五是以劳助老，青春智慧助老，乐享数字时代。结合线上居家劳动课程，号召学生们返回家乡开展“青春智慧助老 乐享数字时代”社会实践活动，主动帮助老人使用智能手机进行生活缴费、出示健康码等，还志愿帮助老年人做一些力所能及的劳务。



图 2-6 组织学生深入社区开展劳动实践

2.3 在校体验

开展学生在校体验线上问卷调查,2021 级在校生参与问卷调查 2109 人,对在校整体体验满意度 97.02%; 2022 级在校生参与问卷调查 2664 人,对在校整体体验满意度 97.35%。

参与在校体验线上问卷调查总人数为 4815 人,在校生满意度 97.78%,课堂育人满意度为 97.86%,课外育人满意度为 97.03%,思想政治课教学满意度为 98.01%,公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 97.51%,专业课教学满意度为 97.63%。

2.4 就业工作

1. 毕业生基本就业情况

2022 届毕业生总人数为 3030 人，就业人数 2918 人，其中专升本 951 人，升学人数较上一届提升 8.59%，毕业去向落实率为 96.30%。（以全国普通高校毕业生就业服务平台数据为依据）

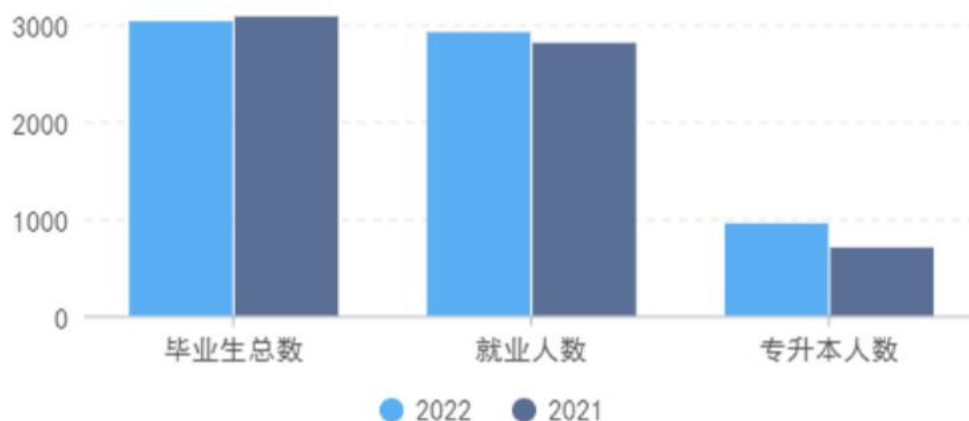


图 2-7 2022 届毕业生基本就业情况

2. 毕业生就业质量

根据全国高校毕业生就业管理系统数据显示，学校 2022 届毕业生整体就业服务水平较上一年度稳中有升。签就业协议形式就业 1670 人，占 55.12%；专升本 951 人，占 31.39%；签劳动合同形式就业 66 人，占 2.18%；应征义务兵 78 人，占 2.57%。

学校 2022 届毕业生就业区域主要集中在西部地区，西部就业 2551 人，占 87.42%。毕业生 90% 以上选择到中小微企业就业，国有企业、机关、事业单位就业比例较上一年度略有提升。毕业生主要就业行业分布：制造业 17.30%、信息传输 7.94%、软件和信息技术服务业 14.94%、科学研究和技

术服务业 8.22%、批发和零售业 6.65%、建筑业 5.07%、农林牧渔业 2.61%。

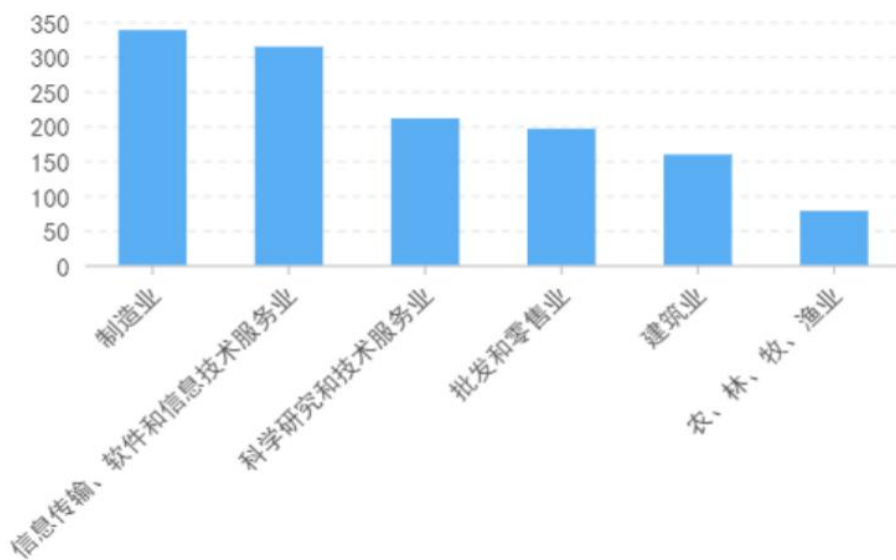


图 2-8 2022 届毕业生就业单位行业分布

3. 就业服务工作

加强组织领导，实行校院两级就业领导小组制度，充分贯彻落实“就业一把手工程”要求。2022 年学校党委书记、校长牵头，成立了校级就业工作领导小组，统筹制定 2022 届毕业生就业工作方案，指导、监督、保障学校 2022 届毕业生就业工作正常进行。二级学院党总支书记、院长牵头，成立了二级学院就业工作领导小组，制定二级学院 2022 届毕业生具体就业工作实施方案，落实学校就业工作要求，创新就业工作举措，积极开展就业创业指导、校企合作、开发就业市场等工作。

截止 2022 年 8 月 31 日，学校党委书记、校长带队走访了 101 家企业。截止 2022 年 11 月 28 日学校党委书记、校长带队走访了 112 家企业，其他党委委员、校领导走访企业 82 家，为毕业生拓岗 3600 余个。二级学院共走访企业 257 家，为毕业生拓岗 4500 余个。2022 届毕业生初次毕业生去向

落实率为 91.2%，比 2021 年提高了 0.23%。

加强就业创业指导。学校将就业创业指导和职业生涯规划课程覆盖全部 2022 届毕业生，全年度为 2022 届毕业生提供求职服务占比约为 93%，简历辅导占比约为 70%。开展职业发展与就业创业指导服务系列活动月，通过开展就业讲座、就业政策解读与指导、职业生涯规划讲座及比赛、政策性岗位大赛、简历设计大赛等形式丰富的就业创业活动加强就业指导，提升学生对就业创业的了解和重视，学生获得职业生涯规划大赛自治区铜奖。加强就业创业宣传，有效利用“三微一端一平台”加强就业政策常态化宣传，发布企业招聘信息。为 2022 届毕业生组织开展线下招聘会 78 场，线上招聘会 59 场，参与企业 566 家，共提供 26874 个就业岗位。

加强毕业生就业精准帮扶工作。学校对 2022 届贫困建档立卡 105 名毕业生、扩招毕业生 46 人进行了精准帮扶，建立帮扶台账，一人一策，多次组织就业困难群体毕业生参加各类招聘会，及时推送企业招聘信息，100% 完成初次就业。为 475 名符合各类发放标准的 2023 届毕业生发放 71.25 万元毕业生求职创业补贴。

【案例 7】“1+1”专场招聘会精准对接，提高毕业生就业专业匹配度

为了提高学校 2022 届毕业生专业对口就业率，打通信息壁垒，精准服务毕业生高质量就业。2022 年 6 月，学校克服疫情影响，为毕业生举办了“毕业季，‘职’有‘位’来——1+1 线下专场招聘会”。采取一个二级学院一场专场招聘会的精准对接模式，针对不同学院不同专业方向，共举办了 5 场线下招聘会。邀请华为、新华三、海康威视、深信服、360、中环等 130

家国内、区内电子信息类头部企业和其生态链企业来校开展线下专场招聘会活动，总计为毕业生提供 1 万 5 千多个就业岗位，是 2022 届毕业生人数的 1.5 倍岗位提供数，通过本次参会用人单位现场招聘及后续招聘毕业生就业 1100 余人。

截至 2022 年 12 月 25 日，2022 届毕业生就业专业相关度为 73%，其中企事业单位就业专业匹配度达到 42%，专升本专业匹配度达到 31%。通过就业和升学两条腿走路，稳步提高了学生专业对口就业率，提高了就业稳定性，使学校毕业生能“下得去、留得住、用得上”，真正服务地方经济发展，提高了毕业生就业质量，提升了学院社会声誉度。



图 2-9 学校举办“毕业季‘职’有‘位’来—1+1 专场招聘会”

2.5 创新创业

1. 持续推进创新创业教育教学改革

持续加强创新创业教育课程建设。2022 年学校进行人才培养方案修订，根据教育部专业教学标准，开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业教育》2 门必修课和《大学生就业形势与政策指导》等 8 门选修课，加

强就业创业课程建设。2022 年获批《生涯规划指导》1+X 证书考试试点，组织培训职业生涯规划师 4 人，组织 32 名学生参加考试，为课证融通、课赛一体的专创结合的双创课程、课程双创建设工作打下坚实的基础。

2. 以赛促教提升大学生创新创业能力

以大赛为抓手，推动创新创业教育工作。积极实践以互联网+大学生创新创业大赛为抓手，以赛促建，以赛促育，专创结合，共育创新创业人才。第八届“互联网+”大学生创新创业大赛共有 709 个项目参赛，获得国家级铜奖 2 个，自治区金奖 3 个、银奖 2 个、铜奖 5 个，获得历史最好成绩，学校同时获评大赛优秀组织奖。同时 2 个创业项目成功入围首届内蒙古中华职业教育创新创业大赛决赛，现比赛正在进行中。

3. 加强职业生涯咨询室建设，精细化开展就业创业指导工作

开启个性化就业创业指导系统工程。以教育厅评建自治区级职业生涯咨询室为契机，利用国家级创新创业教育实践基地建设拨付的 50 万建设资金，开展学校职业生涯咨询室建设，数媒学院已经建立了职业生涯咨询室并开展工作，其他二级学院职业生涯咨询室正在建设完善中，学校的整体精细化就业创业指导工作在稳步推进。

4. 加强双创实践基地建设，提升学校整体双创育人水平

学校持续建设完善大学生创新创业园+青年创业孵化器+校中厂+厂中学校四位一体双创实践育人体系。2022 年青年创业孵化器成功孵化 7 个创业项目团队注册公司，实现盈利 50 余万元。2022 年学校青年创业孵化器成功获批国家级创新创业教育实践基地（全国 100 所，内蒙古自治区 2 所），是自治区高职院校唯一一所。

【案例 8】依托国家级双创实践平台，以赛润创，打造育人新高地

学校高度重视创新创业教育工作，多年来持续推进创新创业教育改革，2022 年获批国家级创新创业教育实践基地。学校继续着力打造大学生创新创业园、校中厂、厂中校、青年创业孵化器四位一体双创教育实践平台，平台建设以大学生互联网+创新创业大赛为抓手，以“赛”润“创”，统筹带动双创工作再上新台阶。

建立互联网+大赛四早运行机制。一是早选种子，每年遴选优质孵化创业团队入驻青年创业孵化器。二是早浇灌，帮助团队对接各类资源，做好精准服务工作。三是早备赛，2022 年校院两级领导高度重视备赛工作，分类分层多次邀请国内知名专家对赛事项目进行打磨指导，项目质量显著提升。四是早靶向，学校通过校赛早遴选优秀项目进行靶向目标培育。



图 2-10 学校召开 2022 年中国国际“互联网+”创新创业大赛启动仪式

2022 年，学校 2 个参赛项目荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；自治区“互联网+”大赛决赛中获得金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 5 项，学校获评全区优秀组织奖，取得历史最好成绩。

2.6 技能大赛

1. 组织师生积极参赛，以赛促教，以赛促学

依据《内蒙古电子信息职业技术学院技能竞赛管理办法》，加强对技能竞赛的组织和管理，有效发挥“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的作用，提升教师职教能力，提高学生职业技能。《建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，突出教师教育教学实绩评价》获评自治区深化新时代教育评价改革优秀典型案例。

2. 承接自治区技能大赛，提升学校社会影响力

2022 年，学校承办第十二届内蒙古自治区高等院校青年教师教学技能比赛。比赛设文科、理科、医科、工科、思政、蒙语组等 6 个参赛组别，共有 19 所本科院校、25 所高职高专院校的 221 名选手参与角逐。

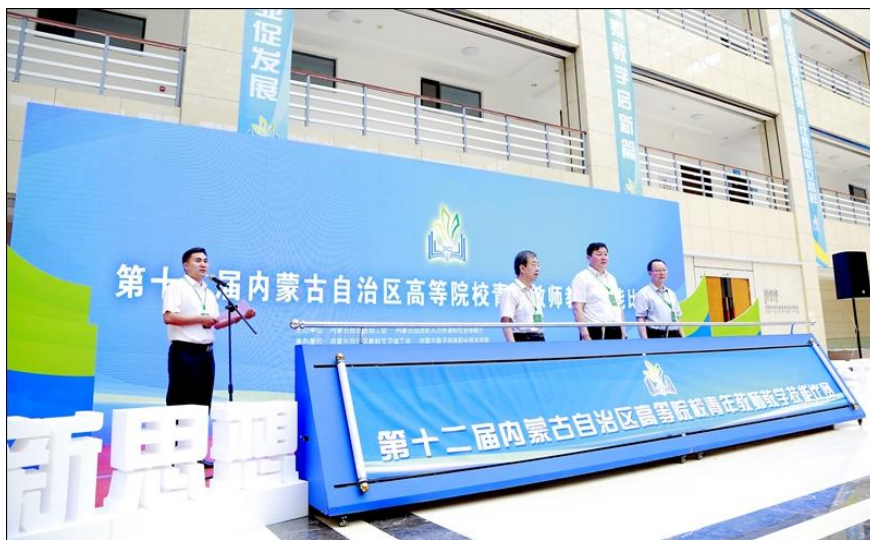


图 2-11 学校承办第十二届内蒙古自治区高等院校青年教师教学技能比赛

学校还承办了 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）内蒙古赛区选拔赛移动应用开发、云计算、移动机器人、增强与虚拟现实、人工智能计算机视觉应用等 5 个赛项比赛工作，完成自治区赛事规程 5 项。比赛期间，

自治区教育厅职业教育与成人教育处处长林福利深入比赛现场指导工作。



图 2-12 学校承办 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛）内蒙古赛区选拔赛 5 个赛项比赛工作

【案例 9】提早谋划、狠抓保障，师生参加技能大赛再创佳绩

学校全方位做好师生参加技能大赛的支持服务工作，在选手选拔、组织安排、大赛资源、经验总结、经费拨付、设备购置等方面给予大力支持。各参赛项目早布局、早谋划、早安排、早动手，2022 年师生参加技能大赛再创佳绩。

2021 年 12 月，《APP 交互界面设计》参赛作品荣获 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。2022 年荣获自治区教师业务能力比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；荣获自治区青年教师教学技能比赛一等奖 3 项、二等奖 1 项，2 名教师被推荐参加全国青年教师教学技能比赛；荣获全区大中小学铸牢中华民族共同体意识课程教学大赛一等奖 1 项。



图 2-13 教师参加自治区业务能力大赛

2022 年学生参加自治区及以上级别技能比赛获奖 30 项，其中，参加全国职业院校技能大赛荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 3 项，学生参加 2022 年金砖国家职业技能大赛荣获三等奖 1 项。



图 2-14 学生获 2022 年全国职业院校技能大赛高职
“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”赛项二等奖

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

1. 专业设置

学校紧紧围绕国家产业政策和自治区经济发展需要，主动适应自治区发展数字经济对大数据、区块链、人工智能、云计算、物联网等新一代信息技术高素质技术技能人才的需要，不断调整和优化专业布局。2022 年招生专业 33 个，涵盖电子与信息大类、装备制造大类、财经商贸大类、公共管理与服务大类、文化艺术大类、新闻传播大类、农林牧渔大类等 7 个专业大类，形成以电子信息类专业为核心、现代服务技术类为拓展、农林类为补充的专业发展格局。

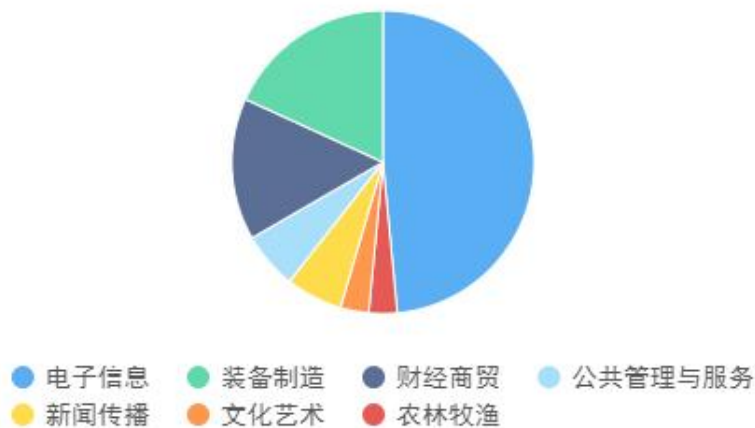


图 3-1 2022 年招生专业分布情况

2. 重点建设高水平专业群和特色专业

按照学校《教育事业发展“十四五”规划》，对接自治区数字经济 ICT 产品产业链建设电子信息工程技术专业群，对接自治区新一代信息安全技术产业链建设计算机应用技术专业群，对接内蒙古农牧电商产业和现代流

通服务业建设电子商务专业群。2022 年 8 月，学校电子信息工程技术专业群入选内蒙古自治区高水平高职专业群建设单位 A 档，计算机应用技术专业群入选内蒙古自治区高水平高职专业群建设单位 B 档。3 个专业入选内蒙古自治区职业院校首批特色专业，其中虚拟现实技术应用专业入选“3+2 中高职贯通培养”专业名单，信息安全技术应用专业入选“岗课赛证”融通专业名单，电子信息工程技术专业入选双对接专业名单。

3. 提质培优，任务驱动专业建设

学校承接职业教育提质培优行动计划 25 项任务（项目）（33 个小任务（项目））。为高质量推进承接任务建设工作，学校根据人事变动和领导分工变动情况，对学校职业教育提质培优行动计划承接任务（项目）建设领导小组有关人员和任务（项目）建设工作小组分管领导进行及时调整，并召开提质培优项目建设汇报会和提质培优 2022 年绩效数据汇报会，各承接任务根据建设方案有序推进，任务驱动专业建设。



图 3-2 学校召开提质培优项目建设汇报会

4. 1+X 证书制度试点

1+X 试点专业优选与区域产业契合度高的证书，探索证书准入与退出机

制，严把证书入校关，把 X 证书内容写入课程标准，促进“岗课赛证”融通。2022 年 20 个专业参与 18 个 1+X 证书的实施，申报考核人数 497 人，6 个证书的 167 人参加线上证书考核，其他 12 个证书因疫情考核延期。积极推进 X 证书的成果学分转化，根据学校《职业教育国家学分银行学习成果转换办法（试行）》，获得职业技能等级证书的学生，可按规定兑换学历教育的学分，免修相应课程或模块。

5. 制（修）订专业人才培养方案

制（修）订 3 个专业群和 33 个专业人才培养方案，推进专业升级和数字化改造，并在学校官网进行专业人才培养方案公开。

【案例 10】电子信息工程技术高水平专业群构建产教融合平台，打造“双元主体”工匠培育模式

电子信息工程技术高水平专业群围绕自治区数字经济发展战略，与中国联通、新华三、海康微视、南京中兴信雅达、呼和浩特五环信元等公司深化产教融合，以“养匠心、练匠能、铸匠魂”为目标，打造“双元主体”工匠培育模式。

具体实施模式为以 N 个岗位技能要求对应 1 门课程目标，满足 1 项技能大赛规程，融入 1 个证书认证等级标准，构成“岗课赛证”四维融合课程教学模式，打造专业示范课程。

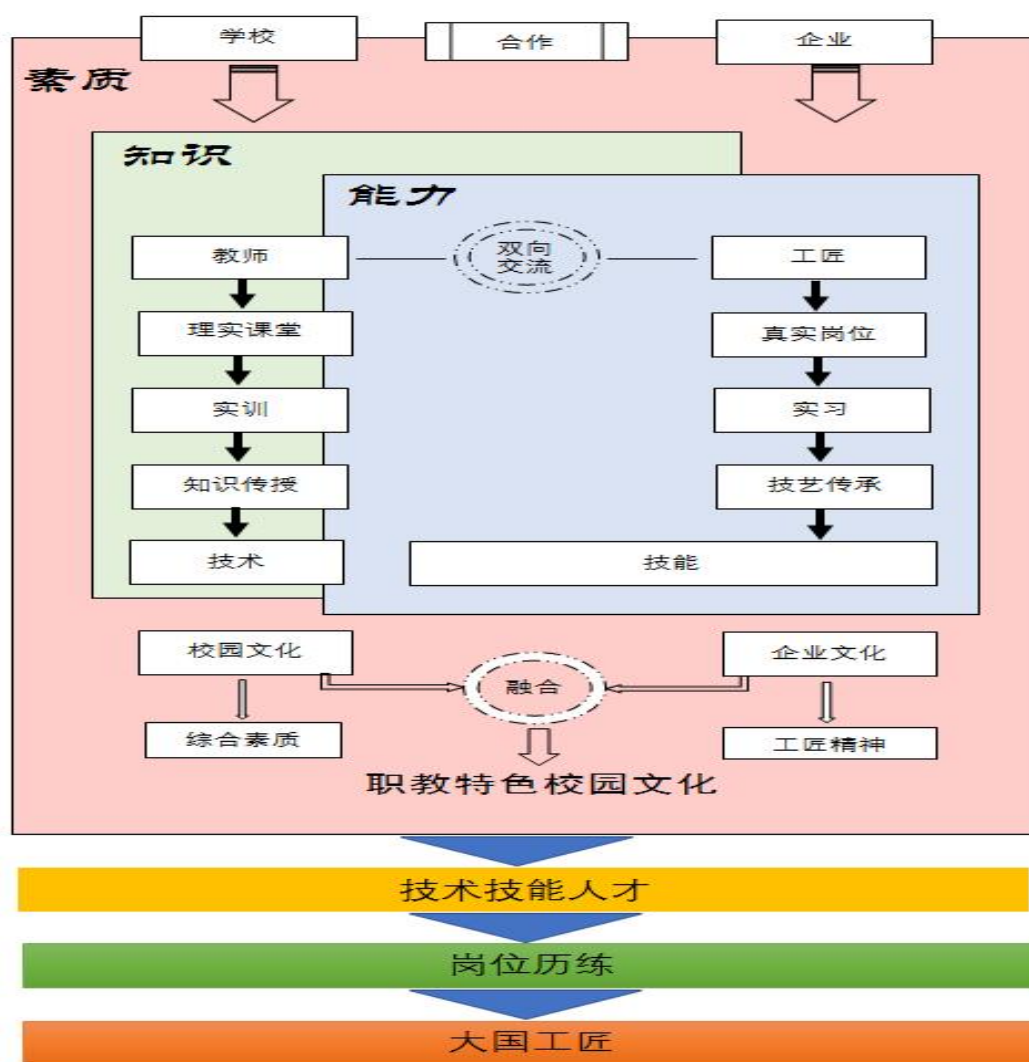


图 3-3 “双元主体”工匠培育模式

校企共建《嵌入式原理及应用》、《数据恢复技术与应用》、《5G 基站建设与维护》、《5G 网络优化》等课程，完成“1+X”相关认证共 55 人次。在课程开展和实施过程中，呼和浩特五环信元公司技术人员与学校专任教师共同完成课程任务，引入真实企业案例，让企业工程师进课堂、学校教师到实境场地、教师与企业工程师共同探讨，力求做到学生在校学习与社会零距离，学生技能培养与岗位相适应，更好地满足企业用人需求，提高实践教学质量。基于“双元主体”工匠培育模式，2022 年学生技能大赛获国家级奖项 2 项、自治区级奖项 3 项。



图 3-4 企业工程师进课堂

【案例 11】对接“平安内蒙古”，打造服务区域发展的高水平计算机应用技术专业群

学校对接自治区新一代信息安全技术产业链建设计算机应用技术专业群，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。计算机应用技术专业群与华为技术有限公司、奇虎 360 科技有限公司、锐捷网络有限公司、深信服科技有限公司等 5 家龙头企业签订校企合作协议书，与华为共建“华为 ICT 产业学院”，正在筹备与 360 共建“网络安全产业学院”，对接新一代信息技术产业链，以学生职业能力培养为中心目标，采用“四平台、四模块、四融合”人才培养模式，增强了专业群内学生的实践、创新创业能力培养。近年来，在全国职业院校信息安全管理与评估、云计算技术赛项中连续获得自治区团体一等奖，国赛团体三等奖五次；中国大学生计算机设计大赛内蒙古省级赛获得一等奖一项，二等奖两项，三等奖一项；参加互联网+大赛获得自治区银奖一项；参加内蒙古自治区第一届职业技能大赛信息安全赛项获得了第二名；参加金砖国家职业技能大赛自治区选拔赛，网络安全赛项、云计算赛项入围国赛。



图 3-5 计算机应用技术专业群开展网络安全运行岗位校企订单班

【案例 12】实施 1+X 证书制度，推进“岗课赛证”融通特色专业建设

学校遴选与区域优势产业、新兴产业专业对接紧密的专业，和代表行业先进水平的龙头企业开展 1+X 证书制度试点，五个二级学院 24 个专业参与了 29 个 1+X 证书的实施，专业覆盖率 72.7%。

2022 年，信息安全技术应用专业入选内蒙古自治区职业院校首批立项“岗课赛证”融通特色专业，深入推进“1+X”证书试点，积极落实“岗课赛证”，不断提升专业内涵建设。

信息安全技术应用专业以“1+X”职业技能等级证书试点为契机，率先在自治区内与华为技术有限公司、奇虎 360 科技有限公司合作，建成“1+X 网络系统运维”和“1+X 网络安全评估”等级证书考核站点。积极申报教育部供需对接就业育人项目，与深信服科技有限公司合作开展定向人才培养培训项目，并组建“网络安全运营岗位”订单班，引进深信服技能课程和就业职业素养课程，并将其课程体系融入人才培养方案，实现“岗课赛证”的融通和理论与实践的融合，学生通过网络安全技能实践训练，专业教学质量明显提升。近年来，信息安全技术应用专业对接全国职业技能大赛“信息安全管理评估”赛项，在校企团队教师的指导下，连续 8 年荣获自治区

级团体一等奖，国赛团体三等奖 3 次。



图 3-6 学生参加全国职业院校技能大赛“信息安全管理与评估”赛项自治区选拔赛

【案例 13】校企共建新能源专业，助力自治区新能源产业发展

内蒙古自治区作为国家重要能源和战略资源基地，将集中打造风光氢储产业集群。为更好地服务自治区新能源产业建设，校企合作共同建设新能源装备技术（风力光伏发电）专业，并逐年扩大招生规模。学校积极与产业龙头企业合作，以“两班”形式引企入教，将企业实际生产设备、生产工艺流程以及能工巧匠与校内资源有机融合，共同培养服务于地方产业的高素质技术技能人才：与内蒙古中环协鑫光伏材料有限公司签订“中环订单班”培养协议，与内蒙古盛欧机电工程有限公司签订“盛欧现代学徒制班”培养协议。

经过充分调研，投入 180 万元按照新能源产业实际生产标准建设新能源装备技术专业风光互补发电虚实结合实训室，实现所学即所用；以新能

源装备技术专业为核心，融入机电、电气、工业机器人等专业构建专业群，完善专业链服务新能源产业链；选派优秀教师参加全国职业院校技能大赛高职组风光互补发电系统安装与调试赛项现场裁判员，将竞赛技能标准及要求，融入到日常教学当中，提升学生专业技能。经过校企联合培养，新能源装备技术专业毕业生，90%以上从事新能源相关工作，助力区内新能源产业发展。



图 3-7 学校与内蒙古盛欧机电工程有限公司签订“盛欧现代学徒制班”培养协议

3.2 课程建设质量

1. 积极推进课程建设，提升课程建设质量

学校《基于 SPOC 模式的“六融合”创新创业课程群建设与实践研究》和《高职“3ds Max 三维动画设计”在线课程资源建设研究与实践》2 项课程建设成果分别荣获自治区职业教育教学成果二等奖，推动课程建设质量不断提升。

【案例 14】打造“六融合”教学模式，提升学生核心竞争力

基于 SPOC 模式的“六融合”创新创业课程群，即“专创融合”的教学理念，“校企融合”的教师团队，“思创融合”的教学内容，“产教融合”的教学资源，“线上线下融合”的教学方法，“课训赛创融合”的教学模式。根据企业实际运营流程，创新创业课程群融入《企业管理》《市场调查与预测》《营销与策划》《市场营销》《网络营销》《客户关系管理》等课程中的专业技能。

创新创业课程群引领学校创新创业教育。2019 年作为工商管理系《专业技术创新教育》的学习内容。2021 年，成为全校创新创业课网络辅导课程。2022 年 3 月，获得自治区教学成果奖二等奖。学生参加创新创业实践成果丰硕，获国家级奖项 2 项，自治区特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 11 项、三等奖 9 项。

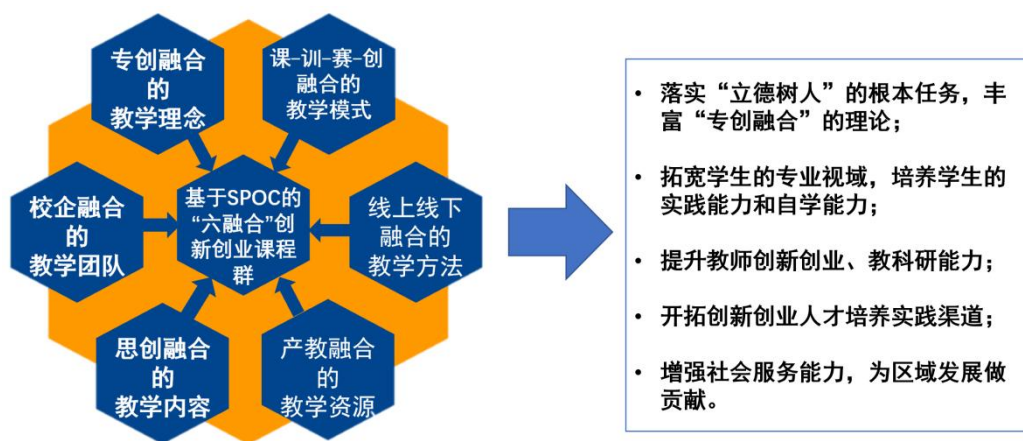


图 3-8 “六融合”课程群开拓创新创业人才培养思路图

2. 深化课赛融合，推进课程改革

深化课赛融合，有效发挥“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”作用。2022 年学校组织教师业务能力比赛，设置教师教学能力组和课

程思政教学能力组，促进教师对课程实施、课程设计、课程思政等进行深入研究和实践，推进课程改革。将学生必备的专业知识和技能与竞赛项目要求的知识和技能对接，设计理论教学内容和实训项目，将课程教学与技能竞赛深度融合，提升学生技能水平，提高人才培养质量。

3. 持续开展在线开放课程建设，推进线上线下混合式教学改革

为不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，促进优质教育资源的开发、应用与共享，学校立项建设 6 门校级在线开放课程、持续加强 2 门已认定自治区级在线开放课程建设、持续建设 3 门自治区在建在线开放课。学校 2 门精品慕课和 2 个教学能力大赛国赛获奖课程视频入选国家职业教育智慧教育平台“在线精品课”和“视频公开课”。

3.3 教学方法改革

1. 开展教育教学研究，推进教学方法改革

学校认真学习贯彻落实全国、全区教育大会精神，落实立德树人根本任务，积极组织申报各级各类教育教学改革研究项目，鼓励教师聚焦教学改革和教学研究。本年度获批教育部科技发展中心《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题 1 项，获批自治区教育科学规划课题 10 项，立项校级教育教学改革项目 20 项。

2. 进行课堂教学改革，实施课堂革命

根据专业人才培养方案，对接职业岗位需求，将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，实施课堂革命。一是电子与自动化学院实施分工协作模块化教学改革，8 个专业绘制专业模块化能力图谱，24 门专业课开展分工协作模块化教学改革。二是软件与大数据学院构建线上线下课堂教学新

范式，8 门专业课由校内教师和企业工程师共同组织实施教学。三是英语课程等公共基础课实施对分课堂教学模式改革。

3. 全面实施课程思政，发挥课程育人作用

依据学校《课程思政实施方案》，全部课程 100%实施课程思政。一是组织课程思政培训 3 次，提升教师课程思政意识和能力。二是培育课程思政示范课程 21 门，通过工作坊实战培训提升建设水平。三是以赛促教，组织学校课程思政教学能力比赛并推荐优秀作品参加全区职业院校教师业务能力比赛课程思政组比赛，荣获自治区二等奖 1 项、三等奖 2 项。

【案例 15】举办“课程思政工作坊”培训，促进课程思政建设质量提升

为提高教师开展课程思政建设能力，推动学校课程思政建设水平，落实立德树人根本任务，学校组织“课程思政工作坊”培训，培育课程思政示范课程 21 门。

“课程思政工作坊”邀请课程思政专家对参训教师进行理论辅导和实操指导。从课程思政载体、课程思政元素挖掘、课程思政教学设计等方面进行课程思政建设的详细解读，对思政元素融入专业课程教学进行实例分析，并指导教师进行课程思政教学设计和教案撰写。通过开展培训，充分挖掘各门课程的育人功能，将知识传授、能力培养、价值引领有机融合，发挥各门课程思想政治教育功能。



图 3-9 学校组织课程思政工作坊培训

3.4 教材建设质量

一是完善机构建设。出台《内蒙古电子信息职业技术学院教材委员会章程》，成立学校教材委员会，统筹和指导学校教材建设工作。二是加强高水平专业群教材建设。电子信息工程技术专业群设立 5 本教材建设任务，计算机应用技术专业群设立 6 本教材建设任务，电子商务专业群设立 2 本教材建设任务，将新技术、新工艺、新规范等融入教材。三是加强校企开发教材。推进 1+X 证书制度试点，与培训评价组织深度合作，共同制定专业人才培养方案，编写教材，提升教师队伍双师素质，加强课堂教学改革。目前，与南京中兴信雅达信息科技有限公司合作，现代移动通信技术专业参与开发《5G 网络优化》1+X 教材编写，编写 5 万余字。

3.5 数字化教学资源建设与应用

1. 依托数字化平台，开展线上教学

根据疫情防控要求，积极落实“停课不停教，停课不停学”，2022 年

两次开启线上教学模式。为进一步提升线上教学质量，学校通过“职教云”、“超星尔雅”数字化平台，化“疫”为“机”，基于在线课程资源和虚拟仿真实训软件等数字化教学资源助力疫情防控期间线上教学有序开展。

2. 数字化教学资源建设与应用

基于专业群教学资源库平台，搭建各专业资源库平台，进行数字化教学资源建设与应用，学校职教云平台共有教学资源 60181 个，网络学习空间对师生用户覆盖率 100%。同门课程教师组建线上教学教研团队，依托数字化教学平台功能，团队成员建设和完善数字教学资源，变革教学方式，让学生参与在线教学。充分挖掘数字化资源优势，从单一地听讲，转变为学生有效参与课堂互动，提高学生课堂参与度。构建选修课线上教学资源供学生自主选学，通过对平台过程性数据的累积与分析，较为客观地判断学生学习状态与知识点掌握情况，提升学生自主学习意识，拓展知识面。



图 3-10 学校职教云平台教学资源统计

【案例 16】多平台协同教学，保障线上教学质量

疫情之下，学习条件在变，教学空间在变，但学校教师教书育人的初心不变。校园封闭管理期间，面对疫情，学校师生“在危机中育先机、于

变局中开新局”，运用现代信息技术有条不紊地开展集中线上教学，通过职教云、学习通、腾讯会议等形式线上主动开启直播模式，创新教学方式，坚持以学生为中心，用心、用情、用力上好每一堂课。以学生自主学习能力培养为主线，积极开展探究式学习，线上教学在师生间产生良好互动和共鸣。

线上教学开展期间，线上运行课程 363 门，参与授课教师 732 人，线上课堂教学开展 27095 次，上传课件 192699 个，教师在线上教学中共发布活动 71719 个，发布作业 408 个，完成作业 20852 人次。



图 3-11 线上教学情况统计

为了更好地引导学生主动适应线上教学新模式，为了更好地保证线上教学效果、激发学生们的学习兴趣，各学院制定完善线上教学方案，老师们都积极开动脑筋、在创新线上教学方法上下功夫。教研室集体备课研讨、精心组织教学，重点围绕课程设计、教育资源、学习测验、过程考核、课外作业师生互动等关键教学环节，强化学生自主学习能力培养。

3.6 师资队伍建设

学校积极实施“人才强校”战略，坚持把队伍建设作为提升学校核心竞争力和内涵建设的重要抓手，着力打造理论水平过硬、业务素质优良、结构合理、数量充足的教师队伍，持续提升教师综合素质和整体实力。

1. 落实教师编制

学校核定编制数为 465 人，现有教职工 557 人。为缓减因编制不足导致师资紧缺的压力，学校建立以劳动合同管理为基础的自主用人制度。2021 年 9 月以来，学校通过公开招聘、校园招聘和“绿色通道”引进等途径，持续补充教师队伍，共招录教师 13 名。

2. 教师发展机构建设

为切实促进师资队伍整体素质的提高，学校党委教师工作部聚焦教师思想政治引领，师德师风建设，先后出台《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《师德师风“一票否决制”实施细则》《“教师节”系列评优表彰工作管理办法》等文件，不断完善师德师风制度，强化师德师风建设。通过组织专题学习、专题培训、选树典型等形式，聚焦教师思想政治引领，促进教师素质全面提升。

3. 教师团队建设

目前学校有自治区级教学团队 13 个，校级教学团队 13 个，“草原英才”工程高技能人才团队 1 个。从校级教学团队建设入手，逐级申报建设，积极打造学校、自治区、国家三级教学团队梯队化建设任务和目标。以打造“高水平、专业化、模块化、混编化、创新型”教学团队为目标，围绕区域经济发展和学校专业建设，对接新技术产业，着力建设具备匠心素养、

产业再造能力的高水平创新型教学团队。

4. 教师培养培训

学校采取多渠道、分类别的培训方式，持续加强教师培养培训工作。依托新员工入职培训、青蓝工程、专题培训、继续教育、素质提升计划等，以网络培训、脱产培训、专题讲座等形式：组织年度专业技术人员继续教育培训 322 人次，专题网络培训 600 余人次，暑期教师培训 290 人，专题讲座培训 5 场。

5. 教师教学科研能力提升

学校鼓励教师开展各项教学科研项目研究，并按照《教师工作量计算及考核办法》对教师申报的项目、论文等予以教科研工作量认定，鼓励教师多研究、多出成果。教研课题方面，立项校级教研课题 20 项，获批自治区教育科学规划课题 10 项。科研课题方面，立项校级科研课题 23 个，获批自治区自然科学基金研究项目 1 个、基本科研业务费 12 个、科研项目 9 个。

6. 教师激励政策

学校修订出台《学历提升管理办法》《高层次人才引进管理办法》《柔性人才引进管理办法》等，为高水平师资队伍建设提供制度保障。畅通高层次人才引进渠道，落实人才待遇，为已毕业博士研究生 5 人提供科研经费共 20 万，为绿色通道引入的博士研究生提供科研启动经费 10 万。

【案例 17】统筹施策，着力加强师资队伍建设

学校坚持人才兴校战略，着力加强教师队伍建设，推动学校高质量发展。一是以德为先，立德树人。学校先后成立教师发展中心、党委教师工

作部，聚焦教师思想政治引领，持续加强师德师风建设，完善师德师风建设制度保障，通过组织专题学习、专题培训、选树典型等形式，做好教师思想政治和师德师风素质提升建设和引领。二是健全制度，引才育才。学校出台高层次人才引进、技能大师工作室建设、柔性引进人才、教职工学历提升、教师企业实践等系列制度，着力打造高素质教师队伍。三是创新方式，推动改革。积极推进学校职称评聘制度改革，完善岗位聘用相关制度，实施教育评价改革。在职称评审方面，量化高级职称评审标准，破“五唯”，通过调整权重，向业绩成果、教学科研和实际贡献倾斜；落实放管服，下放中初级职称评审权，充分激发二级学院在教师专业技术评价中的积极作用。岗位聘任方面，按管理岗位、专业技术岗位、工勤岗位分类考核评价，以品德、能力和业绩为导向，重点考察教师的研究成果、业绩贡献，制定岗位聘任和晋级标准，实现能上能下、动态调整的岗位聘用机制，鼓励确有真才实学、突出能力、特殊成果、显著业绩的优秀人才脱颖而出，激发教职工干事创业的热情。



图 3-12 学校组织师德师风专题讲座

3.7 校企双元育人

依托内蒙古电子信息职业教育集团，学校致力于打造多主体产教融合发展平台，以校企共建专业、共建课程、共建教材、共建实习实训基地等合作项目，协同推进校企双元育人，提升人才培养水平。

1. 凝聚多方资源 发挥集团化办学优势

学校作为职教集团理事长单位，充分发挥集团化办学优势，凝聚各方资源，逐步建立健全政府主导、行业指导、企业参与、学校实施的职业教育集团化办学机制。与深信服科技股份有限公司共同申报网络安全运营平台管理（中级）、云数据中心建设与运维（中级）等3个“1+X”技能等级证书，挂牌成立“网络安全运营岗位”订单班、教育部供需对接就业育人合作单位。与内蒙古麟动科技、鸽之巢装饰公司，创新开展“毕业设计+岗位实习+精准就业”校企合作模式。与呼市金桥电子商务产业园合作开展双导师制专业综合实训，共同申报的《创新校企合作新模式，共建校企双赢新局面》获教育部产教融合校企合作典型案例。同时深挖集团内企业就业岗位，积极开发就业市场，2022年开发与学校专业适配度较高的对口用人单位37家，为2022届毕业生开展线下招聘会78场，线上招聘会59场，参与企业566家，共提供26874个就业岗位。

2. 共建校外实训基地 推动校企人才共育

与内蒙古TCL光电科技有限公司、华讯高科股份有限公司、策义科技集团股份有限公司等企业共建50个校外实训基地，开设自动化生产线检测维护、5G网络规划、基站建设与维护、跨境电商实战等91个实习实训项目，涵盖30余个专业，接待学生实训量1744人次，派指导教师等管理人员133

人次。通过校企联合辅导、实践基地技能磨炼，组织无人机应用技术、信息安全与管理、大数据技术、虚拟现实技术应用等 13 个专业，考取高压电工证、III类垂直起降固定翼无人机教员、网络安全评估、NISP 一级证书、华为 HCIA 等 16 种职业技能等级证书，顺利获证学生 81 人；组织大数据与会计、大数据与财务管理两个专业考取国家职业资格证书——初级会计师，顺利获证学生 75 人。

3. 探索产教融合新路径 打造多主体产教融合平台

截止 2022 年 8 月 31 日，学校共有校企合作企业 80 家，进一步推动与新媒体头部企业共建“农牧电商+新媒体产业学院”，与 360 等企业共建“网络空间安全产业学院”。本学年校企完成共建专业 6 个、共建课程 5 门、共编教材 3 本，新建校内外实训基地 6 个，校企合作企业接收实习学生 1923 人，建成新媒体内容制作技能大师工作室 1 个，高水平专业化产教融合型实训基地 1 个。其中内蒙古创维智能科技有限公司、内蒙古通研电子商务有限公司、创致云（内蒙古）人工智能科技有限公司等企业，本学年内捐赠企业奖学金 14 万元，捐赠设备值共计 97.8 万元。与江苏一道云科技有限公司继续实施理实一体、虚实结合的工匠工坊人才培养模式，通过“大数据技术应用开发工匠工坊”“云计算技术应用开发与维护工匠工坊”等 4 个工匠工坊，培养工坊学徒 96 人。以北京字节跳动科技有限公司、内蒙古京邦达供应链科技有限公司为主要合作用人单位，申报的三个项目成功入选教育部第一期供需对接就业育人项目。与内蒙古中环有限公司、深信服科技股份有限公司等企业开展订单班 5 个，与内蒙古盛欧机电有限公司开展学徒制班 2 个。



图 3-13 学校与内蒙古画报社签订合作协议共建实训基地

【案例 18】共建产教融合平台，创新双元育人模式

学校围绕自治区数字经济发展战略，精准对接信息技术产业，共建产教融合平台，创新双元育人模式，提升人才培养质量。

2022 年，学校计算机与网络安全学院、数媒与艺术设计学院、电子商务学院与深信服科技股份有限公司、北京佳玥科技有限责任公司、北京字节跳动科技有限公司、内蒙古京邦达供应链科技有限公司深化产教融合、校企合作，获批教育部第一期供需对接就业育人项目 6 个（其中，定向人才培养培训项目 3 个、就业实习基地项目 3 个），推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。

学校软件与大数据学院创新可推广、可复制的“理实一体、虚实结合、工匠工坊”人才培养模式，与江苏一道云科技有限公司合作实施“大数据技术应用开发工匠工坊”“云计算技术应用开发工匠工坊”“微信小程序

开发工匠工坊”“民族数字化应用开发工匠工坊”，2022 年培养工匠学徒 96 人，2020 到 2022 年累计培养工匠学徒 261 人，其就业专业对口率 100%。产教融合成果在由全国工业和信息化职业教育教学指导委员会、中国软件行业协会职业教育产教融合专业委员会主办，内蒙古电子信息职业技术学院承办的全国云计算大数据职业教育集团 2022 学术年会暨职业教育创新发展研讨会上交流发言。学校获评了职教集团产教融合校企合作优秀单位及云计算技术应用 1+X 职业技能等级证书优秀试点单位。



图 3-14 学校承办全国云计算大数据职业教育集团 2022 学术年会

四、国际合作质量

4.1 留学生培养质量

落实向北开放战略部署，加强对蒙古国的援助，与蒙古国职业院校建立合作关系，计划每年资助合作院校 5 名蒙古国留学生来校学习，帮助其提升学历、开拓视野，增进中蒙两国文化交流。目前学校正在办理招收蒙古国留学生资质备案手续，待批复后将推进具体招生工作。

4.2 合作办学质量

2017 年，学校与匈牙利多瑙新城大学签订合作备忘录。在此基础上，双方进一步沟通“3+0”合作办学模式，就计算机应用技术专业培养定位、课程体系、师资配备、招生就业等内容进行深入探讨和交流，并形成了初步人才培养方案，为中外合作项目的持续推进奠定扎实的基础。目前，学校正在着手准备中外合作办学审批手续，待批复后推进具体合作办学事宜。

4.3 开发标准质量

推进教育部中德先进职业教育合作项目，加强与中德双方教育专家和合作企业的交流，积极参加对方组织的大数据技术专业《大数据导论》《Linux&Docker》《Java 开发基础》课程培训，熟悉掌握行动导向课程体系开发与实施、四步教学法的应用等德国“双元制”职业教育理念和教学方法，以双元制标准本土化建设大数据技术专业，辐射带动学校其它专业（群）共同发展，提升专业建设标准和水平。

4.4 国（境）外独立办学质量

目前学校未在境外开展独立办学项目。

4.5 助力“一带一路”建设质量

一是以“一带一路”倡议为契机，进一步加强与蒙古国职业教育的交流与合作，通过资助蒙古国学生来校学习、支援蒙古国院校青年教师来校从事短期教学、科研工作、与合作院校共同开发电子商务专业建设标准等方式进一步深化合作，积极探索多元化的援助模式，有效输出中国职业教育人才培养标准，提升学校职业教育的国际影响力。二是服务中国企业走出去，深化与 TCL 校企合作力度，与企业海外工厂整机一体化制造基地共建海外培训基地，开展职业技能培训，提高合作企业海外员工的动手实践操作能力，为企业培养急需的技术技能人才。推动自治区职业教育资源服务国际产能合作，打造职业教育在“一带一路”背景下“走出去”的品牌。

4.6 提升学生国际化素养质量

一是依托中德先进职业教育合作项目，组织专业教师参加《大数据导论》《Linux&Docker》《Java 开发基础》课程以及行动导向课程体系开发与实施、四步教学法的应用等德国“双元制”职业教育理念和教学方法等相关方面的培训，引进大数据专业国际化专业课程、实训标准等德国优质教学资源，以双元制标准本土化建设专业，提升人才培养质量。引进德方实训设备和考试认证标准，完善实训条件，积极申报证书试点单位，每年为本校学生组织 2 期考试认证，提升学生专业技能和水平。二是通过与匈牙利多瑙新城大学建立的中外合作办学项目，在学生完成高职阶段学习并合

格，英语达到相应要求，获得匈方提供的学习认证相关证书后，组织学生赴匈牙利多瑙新城大学继续进行专业学习，为学生的学历提升提供便捷而快速的通道，为区域发展培育具有国际视野的高素质高技能人才。

【案例 19】政行校企四方联动，共建中德职教项目

根据教育部办公厅《关于开展中德先进职业教育合作项目工作的通知》（教外厅函（2021）16号）文件，软件与大数据学院大数据技术专业申报了“中德先进职业教育合作项目”，并于2021年12月顺利通过教育部项目评估组的实地考察和项目评估，2022年获批中德先进职业教育合作项目首批试点院校。通过培训和学习、考察和调研、交流和实践等组建了一支具有国际视野的教师团队，完成了对项目秘书处授权企业和8所试点兄弟院校的调研和实施方案、人才培养方案等的制定，截止目前已有12人次教师获得了德国双元制教学法培训和新一代信息技术领域大数据技术专业培训证书。以此为契机，2022年7月学校作为成员单位参加金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订之“机器学习与大数据”项目启动会，大数据技术专业3位教师受邀参加金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准编制工作，并于12月完成金砖国家“机器学习与大数据”国际团体标准的评审。中德先进职业教育合作项目与金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准的制订是学校对外交流的重要工作，不仅能提升教师专业技能和课程建设能力，而且能推进专业建设，提升国际影响力，为国际交流合作打下坚实基础。



图 4-1 教师参加中德先进职业教育合作项目培训

五、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中对“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”相关要求，以电子工程技术、计算机应用技术等高水平专业群为支撑，依托高水平高技能人才培养基地，积极开展各类行业企业培训等社会服务工作。

1. 落实职业院校教师素质提升计划，服务职教行业

学校以贯彻落实《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》为指导纲要，依托教育部、自治区级职业院校师资培训基地和信息技术专业优势，实施自治区教育厅“职业院校教师素质提升计划”培训任务。本学年共承接中高等院校教师信息化能力提升培训、双师型专业带头人领军能力研修、计算机专业示范培训、文化艺术大类培训、校企人员双向交流等培训共计 13 个班次，培训人数 570 人。现已形成“职业院校教师素质提升计划”教师信息化能力、计算机应用技术双师型、电子信息技术校企合作双向交流、德育工作等职业院校特色师资培训项目，培训项目获得受训学员及自治区项目办的一致好评。

2. 打造示范性职工培训基地，赋能服务企业

在校企深度合作基础上，结合职业教育特点，校企共同建设示范性职工培训基地，赋能服务企业。校企共同投入建设经费 110.95 万元，其中学校投入 68.5 万元，建设培训资源平台；内蒙古 TCL 光电科技有限公司、内蒙古创维智能科技有限公司、通辽梅花生物科技有限公司投入 42.45 万，

建设培训教室，购置培训设备、工具及耗材。职工培训基地可为企业提供专业技能提升培训、岗前培训、在（转）岗培训及职业技能资格培训鉴定等工作，助力行业、企业高质量发展。同时选派学校多名教师与企业工程师组建职工培训基地混编师资队伍，实现校企师资的对接与互换，共同研究培训内容，设计培训项目。建设了三门典型培训课程，分别为《供配电系统安装与维护》、《电力电子技术及电机控制》、《电机与变压器》，并建设虚拟培训课程资源。依托示范性职工培训基地，为内蒙古创维智能科技有限公司、伊利集团、中国航天科工集团第六研究院等企业开展信息化课程培训、档案数字化技能提升培训、新员工入职培训等共计 45 期，培训各类人员 22746 人次。

3. 科研前行，促进行业企业发展

学校坚持“项目合作为基础、技术服务为支持，多做贡献共发展”的科研发展之路。鼓励专业教师充分发挥专业优势，瞄准行业企业发展中的关键问题提供技术服务，以提高科研服务行业发展的能力。专业教师结合自身特点，发挥专长新签订 7 个技术服务合同，包括为无人机行业企业提供无人机装配、综合检修及试飞技术服务，开展智能化牧场奶厅信息化平台关键技术研究示范研究，进行 DNS 与涉诈网站关联提取技术服务等。

【案例 20】以社会需求为导向，履行职业院校服务职能

学校依托电子工程技术、计算机应用技术等高水平专业群为专业优势，承接“职业院校教师素质提升计划”培训项目。成立了由学校校长任组长、分管副校长任副组长，各相关部门负责人为成员的信息化教学能力提升培

训项目实施工作领导小组，邀请校内外多名专家共同研讨制定培训实施方案，本学年通过学校多元化培训管理系统，开展面向职业院校教师的信息化教学线上培训共计 8 期，累计 300 人次。



图 5-1 学校承接“职业院校教师素质提升计划”培训项目

学校为伊利集团内蒙古分公司液态奶事业部 2022 年入职校招新员工开展为期 19 天的入职引导及培训，围绕新时代新职场、职业心态、时间管理、情绪与压力管理等内容，采取理论讲解+案例分析+故事分享+角色扮演+情景模拟+实操演练+诊断点评等方式进行授课。为确保受训人员的健康安全，按照疫情防控要求，安排固定人员 24 小时做好培训期间各项协调工作，切实保障培训、食宿、会议室、操场、医务室等相关现场资源的正常运转和使用，并妥善处理好现场安全和防疫举措，顺利完成此次培训共计 275 人。



图 5-2 学校承接伊利集团员工入职培训项目

5.2 服务地方发展

1. 服务西部地区及内蒙古首府产业集群发展

学校以服务区域经济社会发展，立足呼和浩特、面向内蒙古、辐射西部地区为人才供给目标，致力于为电子信息产业培养面向生产、建设、服务和管理第一线的信息技术技能型人才。学校始终坚持贯彻国家西部大开发战略，为西部地区建设输送大量人才，2022 届毕业生主要集中在西部地区就业，共 2551 人，占比 87.42%。同时对接自治区首府呼和浩特六大产业集群，专业人才供给结构与呼和浩特市地方产业人才需求结构吻合度较高。通过书记校长访企拓岗专项行动，重点加强与蒙草、中环协鑫、华耀光电、中科超算、大唐电力、久泰科技等六大产业龙头企业的深度校企合作，为产业集群聚力。并积极响应“十万大学生留呼工程”，引导毕业生在呼和浩特市就业。

2. 校政社联动，开展志愿服务

学校团委开展的“校政社联动的‘志愿服务+’社区教育实践”项目入

选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目启动名单。该志愿活动自 2022 年 7 月 12 日到 8 月 31 日，依托专业特色、学生特长及社会需求，开展线上线下“协作-融合-实践”大课堂，全校共有 7 支自治区级和校级暑期“三下乡”社会实践队伍以及 4000 余名志愿者和 30 多位辅导员及专业教师带队指导参与到社会实践活动中。在呼和浩特市、锡林郭勒盟、兴安盟等全区 12 个盟市乡村嘎查开展理论普及宣讲、区情社情观察、乡村振兴、教育关爱服务等内容丰富，形式多样的社会实践活动，直接服务 4000 多人，带货创收 2 万多元。先后共发表 70 多篇宣传报道，2 万多人次点击观看。社会实践服务队被内蒙古共青团、内蒙古青年、高校辅导员工作室官微、北疆大学生官微、中青校园官微等多家媒体平台报道，多名学生被服务地及个人授予荣誉证书。

【案例 21】校地企联合谋发展，订单班合作谱新篇

为充分发挥校地企各方资源优势，发挥高职教育为政府、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质应用型人才，同时也为学生实习、就业等提供更大空间，助推学校自治区“双高计划”建设，2022 年，学校与内蒙古中科超算科技有限公司在和林格尔新区联合举办了校企合作订单班研讨会，并签订了订单班人才培养合作协议。

校地企三方将共同抢抓和林格尔新区人才科创中心建设的机遇，依托各方资源，搭建起内蒙古和林格尔新区企业与学校互融互通的桥梁和纽带，打造“产、学、研、用”四位一体的人才培育模式，通过全方位、多维度、深层次合作，向和林格尔新区输送更多高素质的专业人才，同时实现订单

班教学与企业实训实践挂钩，为毕业生提供更多的就业机会，使学生“就好业，好就业”，助推校地企三方高质量发展形成良性互动，实现更好地共享、共建、共赢。



图 5-3 和林格尔新区政校企合作研讨会

5.3 服务乡村振兴

1. 积极开展对口帮扶村乡村振兴工作

按照国家、自治区乡村振兴战略任务要求，学校选配高素质干部担任对口帮扶村——呼伦贝尔市鄂伦春自治旗乌鲁布铁镇新丰村驻村第一书记，引导驻村干部主动作为、发挥作用。在理论学习方面，驻村第一书记组织开展学习党的二十大精神、乡村振兴促进法等，通过学习夯实理论根基，加强基层组织建设，引导基层党组织成员牢固树立群众观念，主动担当作为，在乡村振兴工作中充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。在实际工作中，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，统筹推进新丰村建设，依托自身专业优势，策划村集体经济产业发展，完成动态监测摸底排查、制定防返贫方案确保防止农户返贫，对照认领各级政

府、部门督察调研发现的问题进行问题整改、建立问题台账。经过努力，实现村民年均收入得到持续提升、“两不愁三保障一安全”得到持续保障、村居环境得到明显改善的良好成效。

2. “三下乡”实践活动服务乡村振兴

学校各二级学院依托专业优势，充分发挥职业教育作用，通过开展“三下乡”实践活动，组织青年学生深入田间地头，体验农业劳作，助力乡村农业生产；打扫乡村公共卫生，还原乡村生态，助力实现美丽乡村；教授老年人使用电子产品，传播科技产品应用技术，便利乡村老年人生活；线上直播带货，销售农牧产品，推动乡村农业产品搭上网络直通车；开展农牧电商培训，传授电子商务营销经验，拓展乡村农业产品销售渠道。打造社会实践品牌，从实践角度提育人成效、以务实服务促乡村振兴。



图 5-4 组织学生深入田间地头



图 5-5 组织学生开展智慧助老和直播带货

【案例 22】开展帮扶乡村振兴，助力打造美丽乡村

2021 年 10 月，按照自治区党委、政府乡村振兴工作的部署，学校选派驻村干部赴对口帮扶村-呼伦贝尔市鄂伦春自治旗乌鲁布铁镇新丰村开展乡村振兴工作。新丰村原属于深度贫困村，由于人口流失、交通不便和自然资源相对匮乏等原因，村集体经济产业发展相对滞后。在学校的大力支持下，驻村第一书记充分发挥学校专业优势，以“直播带货”等形式，帮助当地拓宽产品销售渠道，帮助当地村民增加收入。2022 年，为了缓解当地食用木耳滞销压力，学校通过食堂采购、校内推广宣传等方式，帮助“消化”食用木耳库存，有效解决了当地村民的急难愁盼问题。为了改善新丰村人居环境，加强基础设施建设，学校捐赠了一辆铲车和一辆垃圾转运车，帮助新丰村实现“美丽乡村”建设。



图 5-6 学校积极开展对口帮扶村乡村振兴工作

5.4 服务地方社区

整合学校、政府、社区、志愿者协会等多方优势，采用“志愿服务+资源”、“志愿服务+载体”、“志愿服务+对象”的模式，打造服务对象全覆盖、服务内容全方位、服务部门全联动的社区学院品牌。

落实建设全民学习、终身学习的学习型社区，提高社区居民整体素质和生活质量，与呼和浩特市赛罕区巴彦镇达成共建社区学院意向，与团委、各二级学院计划打造志愿服务社团，开展科技讲座、家电维修等多种服务。在社区开展民族政策宣讲活动，营造浓厚的民族团结宣传氛围，提高社区居民对民族政策法规的知晓率。年度服务地区有和林格尔县三铺村、善喇嘛村、樊家窑村等 15 个地方社区，一对一帮扶老人 1630 多人。

【案例 23】开展校镇深度对接，实施智慧助老专项志愿服务

为了更好的服务乡村、社区，为人民办实事，学校志愿者师生们深入到五路村开展智慧助老专项志愿服务，一对一帮助老年人熟练使用智能手机进行手机支付、生活缴费、影音娱乐、出示健康码等。与此同时，志愿

者们拓展了“志愿服务+”内容，结合师生专业特长在金融防诈骗、安全用电知识普及、家用电器维护维修、安全出行知识普及、低碳环保知识普及等方面做了延伸服务。实地调研后学校与五路村在志愿服务社区及基地建设、助力乡村振兴和技能服务农村社区等方面初步达成合作意向。



图 5-7 志愿者深入五路村开展智慧助老专项志愿服务

【案例 24】“4+1+1 互联网+乡创”社区教育实践

学校创新模式，开展“4+1+1 互联网+乡创”社区教育实践，即“4 有+1 能+1 宜”：学生社会实践有规划，对当地农村社区文化深度挖掘有文化，丰富农村社区文创形式及其转化模式有非遗，社区教育实践有研学，为乡村项目沟通渠道能融资，线上线下结合宜营销。

2022 年，和林新区分校办事处结合教育部“互联网+乡创”项目与暑期“三下乡”活动的开展，确定社会实践主题实施，分别深入红围窑村、台格斗村等地，开展社会实践乡村服务、受教育人数 700 余人。完成调研报告 2 份；拍摄与剪辑短视频、宣传片、纪录片 9 个；举办文艺晚会 1 场；

开展乡村振兴讲习所讲习活动 2 次；慰问困难家庭、并开展实践调研 1 户，帮助困难家庭子女就业 1 人；看望老党员 1 名进行学习交流；实践队之后为大一同学进行了“实践归来话成长”线上分享活动 3 次，覆盖大一 680 名学生，朋辈引领效果明显，助力乡村振兴，提升了师生团队社会服务能力水平。

活动事迹先后被中青校园报道 3 次、北疆大学生官微报道 1 次、全国有影响力的平台高校辅导员工作室官微报道 1 次、校级平台学校官微报道 15 次；在共青团中央青年发展部、中国青年报、中国青年网共同举办的 2022 年全国“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中获“优秀图片团队”荣誉称号表彰 1 项。



图 5-8 学校与社区共建社会实践基地

5.5 具有地域特色的服务

1. 服务地域重要产业集群

在国家“东数西算”工程实施的背景下，依托校政企三方资源，与和林格乐国家级新区产业优势结合，学校和林新区分校办事处瞄准自治区“技能内蒙古”建设目标，盯紧“十万大学生留呼工程”，打造“产、学、研、用”四位一体的“数字经济”人才培养模式，探索通过三方全方位、多维

度、深层次合作，提升学校向新区企业输送技术技能人才培养的质量，努力为毕业生提供更多的就业机会，助推自治区地方经济社会发展和产业结构升级。

【案例 25】依托校政企资源，助力国家级新区建设

学校积极与和林格尔新区对接产学研资源，先后走访微软功夫国际、清华同方、宇邦、电信、移动、联通、翔宇通信、显鸿科技、京东、云科数据等和林新区企业 217 家。



图 5-9 学校与内蒙古中环协鑫光伏材料有限公司签订校企合作共建订单班

学校与和林格尔新区重点企业的合作意向，电子商务学院与北大门跨境电商公司签订了校企合作框架协议，合作联合培养跨境电商人才；软件与大数据学院与中科超算签订了订单班合作框架协议；数字媒体与艺术设计学院与子殷科技有限公司达成了联合共建实验室的合作意向；电子与自动化学院与新区易飞无人机有限公司建立了稳定的合作关系；与显鸿科技有限公司达成了物联网、工业互联网专业建设合作意向。

2. 服务自治区推广普及国家通用语言文字

以习近平总书记为核心的党中央高度重视推广普及国家通用语言文字，多次作出重要指示批示。学校依托自治区级国家通用语言文字规范化达标校，面向民族地区、农村牧区、乡村振兴重点帮扶县的中小学、幼儿园教师开展国家通用语言文字教育教学能力提升培训。

【案例 26】落实自治区级国家通用语言文字示范性达标校责任，开展面向全区教师的国家通用语言文字培训

为贯彻落实习近平总书记关于要认真做好推广普及国家通用语言文字工作的重要指示精神，受自治区教育厅委托，学校通识教育教学部 2021 年 10 月-2022 年 8 月，组织开展面向全区民族地区、农村地区、乡村振兴重点帮扶县中小学、幼儿园教师国家通用语言文字应用水平和中小学、幼儿园教师国家通用语言文字教育教学能力提升培训。有幸邀请到教育部语言文字应用管理司原副司长、教育部语言文字应用研究所原所长张世平，做题为《推广国家通用语言文字铸牢中华民族共同体意识》的专题讲座；邀请到《内蒙古自治区实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》专家组组长许晋教授，做题为：书同文 语同音 人同心——解读《内蒙古自治区实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法办法〉》等的专题讲座。全区 12 个盟市和 2 个计划单列市的 6500 余名教师参加培训。通过组织培训，对于提升民族地区、农村牧区教师的国家通用语言文字应用能力成效显著。

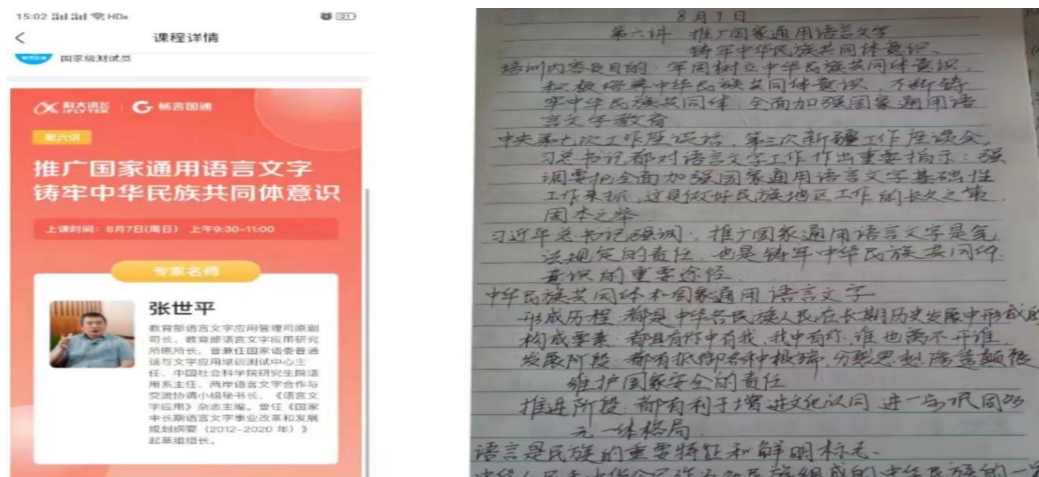


图 5-10 教育部语言文字应用管理司原副司长、语言文字应用研究所原所长张世平开展专家讲座

5.6 具有本校特色的服务

1. 帮扶区内教师信息化教学能力提升

做为自治区唯一一所电子信息化职业院校，以提升信息化能力为己任，构建对口帮扶区内中职学校教师信息化素质能力体系，服务好对口支援院校的教学信息化能力发展。本学年学校重点对口支援阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心、杭锦后旗职教中心、赤峰第一职业中等专业学校、土左旗第一职业高级中学、五原县高级职业中学、赤峰市松山区职业技术教育培训中、海拉尔区第一职业学校、乌海市职业技术学校、卓资县职业中学、内蒙古通辽市科尔沁左翼中旗民族职专等 50 余所区内中职学校，972 名教师信息化能力水平得到较大提升。

【案例 27】依托信息化教学指导委员会，打造教学能力提升公益服务项目

学校从 2020 年以来，一直以积极发挥电子信息专业优势，依托教育部职业院校教师信息化教学指导委员会信息化能力提升培训基地，整合教育信息化专家资源，连续举办三期区内中职院校信息化能力线上线下混合提

升培训班，累计培训教师 1360 余名。通过信息化教学能力培训提高区内职业院校信息化教学技能，形成授人以渔的长效提质机制。重点为自治区对口帮扶贫困地区中职学校教师提供信息化教学能力提升，开展信息化能力素养、信息化教学设计、数字资源建设、线上线下混合教学等专项培训，2022 学年共对 972 人教师进行了公益信息化能力提升培训，录制线上培训资源 7 个，已形成本校特色的职业院校信息化能力提升品牌培训。

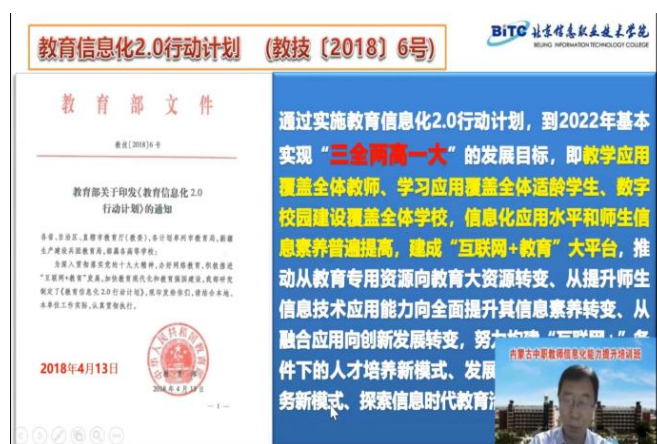


图 5-11 教育部职业院校信息化能力提升专家授课

2. 心理健康教育示范对口支援区内中小学心理健康

学校心理中心连年被自治区教育厅评为“自治区高校心理健康教育与咨询工作示范中心”，在珍惜荣誉的基础上也切实高效承担示范、引领、辐射和带动作用，在做好本校师生心理健康宣传和服务基础上，对辐射高校心理健康教育培训引领，还对呼市地区中小学心理健康工作发挥对口支援作用。

【案例 28】心理健康示范引领，支援中小学心理健康

为进一步贯彻落实自治区教育厅关于深入推进高校心理健康教育示范中心对口支援中小学心理健康教育的部署安排，支持指导中小学加强心理

健康教育工作体系建设，定期与中小学开展心理健康教育组织管理和教育教学方法、技能等交流研讨，协助构建心理健康教育活动体系。学校心理健康教育与咨询中心于6月17日走进腾飞路小学，开展了“大手拉小手”团队心理素质拓展活动，五位专兼职老师带领腾飞路小学六年级的220多名学生开展了团队心理素质拓展训练。本次活动对提高心理健康教育工作能力有极大的帮助，切实为自治区中小学心理健康教育贡献了智慧和力量，提高了腾飞路小学心理健康工作的系统性、科学性、针对性和实效性。



图 5-12 “大手拉小手”团队心理素质拓展活动

3. 坚持科研特色，促进学校高质量发展

遵循专业性、实效性、发展性、重点性原则开展科研项目研究，着眼于促进学校、专业、教师、学生的共同发展。通过建章立制，规范管理科研活动，制定《科研项目管理办法》等系列制度，营造良好的科研环境。外引内培博士研究生，共提供科研启动经费30万，立项自然科学基金项目2项、教育厅科研项目3项、基本科研业务费项目3项，在示范引领方面发挥着积极地作用。通过加强专家评审与项目指导，提高自然科学基金项目和教育厅科研项目申报质量。通过学术交流、专题培训，提高教师们的积极性，营造学术氛围。深入进行职教专项研究，利用职教简报及时研究、

发布职教的焦点、热点问题，为学校提供政策信息、研究思路与研究支撑。通过学分置换办法，支持学生参与教师的科研项目并获得有效学分，促进师生、专业可持续发展，也形成学校鲜明的教科研特色。

5.7 服务新冠肺炎疫情防控

自 2022 年 8 月末呼和浩特市出现疫情后，学校严格贯彻落实国家、自治区疫情防控工作精神和部署安排，从严从细从快抓实疫情防控政策措施实施落地，守护师生健康和校园安全。一是**加强组织领导**。校党委压实工作责任到人，实行扁平化管理。领导小组和指挥部合并指挥，挂图作战。采取“日研判”“日调度”“日清日结”工作模式，先后召开疫情防控工作会议 60 余次。成立工作专班 7 个，制定方案和制度 20 余项，提升指挥效能，力求快、准、细、严落实疫情防控各项措施。二是**严格校园管控**。迅速实施校园封闭管理和校门提级管理，24 小时轮班值守、巡逻检查，校园监控网络无死角全覆盖。迅速进入静默管理状态，8648 名学生和 41 名内环工作人员 24 小时在宿舍楼内学习工作生活，坚持非必要足不出寝，减少校内人员流动聚集。三是**强化管理服务**。各级干部、辅导员、班主任全部下沉学生宿舍，设立 12 个驻学生公寓楼临时党支部，面对面加强对学生的思想引导和管理服务；校院两级领导线上开展疫情防控思政课 11 次，引导师生支持配合疫情防控工作；举办线上心理讲座 4 场，提供 24 小时心理咨询服务，确保师生心理健康；组建送餐工作队伍，满足师生餐饮需求；组建 2 支志愿服务队和 3 支抗疫先锋队，参与校内疫情防控各项工作；成立工作专班推进“接诉即办”工作见行见效。四是**充足物资保障**。成立物资保障工作专班，联系协调机关单位、社会组织、企业等 40 多家，筹集大批

防疫物资和生活保障物资；落实《封闭管理期间物资进校管理办法》，设置保障物资专用通道和入校缓冲区域，确保物资从入校到入库不少于 48 小时静置和 6 次专业消杀；先后发放价值 170 余万元的暖心零食包、防疫物资包和生活物资包，满足学生物资需求。**五是做好彻底消杀。**成立消杀工作专班，落实《疫情防控期间校园卫生消杀管理办法》。全校范围每日彻底消杀，用塑料纸封堵下水井盖并定期消杀，公共卫生间随时消杀，重点区域每日不少于 3-4 次彻底消杀。生活垃圾、医疗垃圾严格分类规范处理。**六是强化正面宣传。**官网发布新闻 271 篇，微信公众号推送 351 篇；宣传报道 62 名师生的先进事迹；推送疫情防控宣传图文 46 条、视频 28 个；发布《致师生的一封信》9 篇；相关内容在新华网、奔腾融媒等主流媒体刊载 83 篇次。**七是有序组织学生返乡。**按照自治区统一安排及时召开学生返乡工作动员部署会，成立工作领导小组和综合协调、数据报送、车辆对接、组织运输、跟车运送、医疗保障 6 个工作专班组织开展学生返乡工作。在自治区各机关单位及各盟市大力支持帮助下，全体学生安全顺利返回家乡。

【案例 29】严防死守阻断传播风险，众志成城守护“无疫校园”

9 月 28 日呼和浩特市报告首例本土病例以来，全体师生迅速反应，在学校党委的坚强领导下，精准有序落实疫情防控措施。**一是“守住门”。**校门严防死守，提级管理，安排 38 名处级干部 24 小时轮班值守，安保人员和护校队 24 小时不间断巡逻，校园监控网络无死角全覆盖，非必要不进出，做到铜墙铁壁。**二是“管住人”。**迅速进入静默管理状态，师生坚持非必要足不出寝。设立 12 个驻楼临时党支部，组建志愿服务队和抗疫先

锋队，成立“接诉即办”专班，加强管理服务和思想政治教育，做好心理疏导，坚持正面宣传，强化监督执纪问责，扎实落实疫情防控措施任务。

三是“管住物”。成立物资保障专班筹集防疫和生活保障物资，设置保障物资专用通道和入校缓冲区域，出台并落实《封闭管理期间物资进校管理办法》。成立消杀专班，做好校园彻底消杀工作。全力整合校内防疫资源，做到“宁可备而不用，不可用时无备”。战疫期间，全体师生牢固树立战疫必胜的强烈信心，坚持党的全面领导，心往一起想，劲往一起使，众志成城齐心协力守住“无疫校园”。



图 5-13 志愿服务队和抗疫先锋队



图 5-14 疫情防控期间校领导深入学生宿舍

六、政策落实质量

6.1 国家政策落实

深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领会《中华人民共和国职业教育法》，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位，坚定不移走类型特色的发展道路，以贯彻落实“职教二十条”为抓手，深化教育教学各领域改革。在思想政治方面，持续构建“三全育人”大思政工作格局，不断完善党委统一领导、各单位（部门）分工负责、全员协同参与的“大思政”领导体制和工作机制，对标《高等学校思想政治理论课建设标准》，加强马克思主义教学部建设，通过培训、招聘等方式持续加强思政理论教师队伍建设。开展课程思政示范课建设工作和课程思政教育案例培育、遴选工作，举办课程思政教学能力比赛，在全校范围内推动形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围；持续推进三全育人“3+1”体系，运用课堂教学、社会实践、主题教育、宣传阵地等载体，全面加强学生思想政治引领、日常服务管理、心理健康教育、职业规划和就业创业指导等工作；在教学方面，推进教师分工协作模块化专业课程教学改革、“对分课堂”公共课和专业基础课教学改革、线上线下混合式教学改革。组织立项自治区“十四五”规划教育教学改革项目和学校教育教学改革项目，推进模块化、情景化教学改革，不断改进教学模式，持续提升教学质量；在职称评审方面，修订《教师系列专业技术资格评审量化评分细则》，坚持重师德、重业绩、重贡献的评价标准，实施分类评审，突出导向作用。在学生资助方面，以“精准资助”

为主线，以“资助育人”为抓手，全面落实学生资助各项政策，全年共计发放资助资金 2889.772 万元；资助人 16823 人次。注重资助工作和诚信感恩教育相结合，组织开展“同心抗疫春满人间，共建诚信和谐校园”为主题的诚信教育活动月系列活动，引导学生知恩感恩、诚信做人，回馈社会。

6.2 地方政策落实

深入学习领会自治区职业教育大会精神，认真贯彻《关于推动自治区现代职业教育高质量发展的若干措施》，紧扣产业链部署专业（群），以国家“提质培优”行动计划和自治区“双高计划”项目建设为抓手，主动服务自治区“十四五”规划，围绕自治区“两个屏障”“两个基地”和“一个桥头堡”战略定位，对接区域数字经济发展需求，充分发挥学校办学特色和优势，组建“电子信息工程技术”“计算机应用技术”“电子商务”专业群，主动适应产业发展趋势和行业人才需求，融入新技术新工艺新规范，提升人才培养质量，提升服务区域经济的能力和水平。持续深化产教融合、校企合作，完善《校企合作管理办法》《合作企业遴选标准》，构建合作企业遴选准入机制，优化校企合作结构。对标教育部示范性职教集团各项培育指标体系，完善集团分支机构体系，明确职责分工，推进集团建设。积极推动与产业园区、行业企业、兄弟院校等交流合作，提升主动服务和林格尔人才科创中心的能力和水平，充分发挥华为 ICT 学院、无人机产业学院作用，联合组建产业技术研发、成果转化和应用推广服务平台，政行校企四方联动，联合培养高素质技术技能人才，助力产业转型升级，服务区域经济发展。

6.3 学校治理

学校通过全面加强党的领导、补齐健全内部治理机构和制度体系、完善民主管理监督运行机制、推动社会广泛参与的多元化办学等多种方式，进一步完善治理体系，提升治理能力。一是贯彻落实党委领导下的校长负责制。落实党委会议、校长办公会议议事规则，召开党委会 35 次、校长办公会 13 次，研究部署落实学校重大建设和改革事项。完善议事协调机构 40 个，优化党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，把党的领导作用发挥贯穿办学治校全过程。二是进一步健全内部治理体系。设立了学校教材委员会、专业建设专门委员会、教学指导专门委员会、教师申诉委员会、学生申诉委员会、二级学院学术（教授）委员会、专业（课程）建设委员会、教职工代表大会等治理机构，修订制定相关规章制度，使得内部治理体制机制进一步完善。三是完善民主管理监督运行机制。进一步建立健全校院两级教职工大会体制机制，充分发挥“双代会”和团学代会作用，提升师生参政议政和民主监督能力。2022 年 4 月 19 日，学校召开三届四次教职工代表大会暨七届四次工会会员代表大会，119 名正式代表和 10 名列席代表、特邀代表听取审议了学校行政工作报告、财务工作报告和工会工作报告，征集提案 54 件，立案 23 件，100%答复提案。四是健全社会参与支持学校办学机制。建立发展战略咨询委员会，优化学校发展顶层设计。强化电子信息职教集团建设，通过集团内校企合作办学理事会加强产教融合、校企合作。加强校友会建设，发挥校友会建言献策作用，进一步完善社会广泛参与的多元化办学体制机制。

【案例 30】加强内控制度建设，提升学校治理水平

一是明确建设思路。以业务活动风险防控为内控建设的起点和落脚点、以单位层面的权力运行机制和监督体系优化为基础、以七大业务的制度建设和流程梳理为重点，紧紧围绕财政资金安全与使用有效，突出“以预算管理为主线、以资金管控为核心”财政资金监管理念，结合学校业务实际、因地制宜，建立健全涵盖学校主要经济活动、风险易发高发环节的权责运行机制与制度保障体系。二是完善制度体系。以章程作为依法自主办学、实施管理和履行职能的基本准则和依据，按照建设中国特色现代大学制度的要求，完善法人治理结构，健全内部管理体制，科学规划学校内部控制制度体系总体框架，单位层面和业务层面具体制度或方案共 45 项。三是提升治理成效。进一步规范学校内部控制，加强法律风险、业务风险及廉政风险等防控机制的建设，明确职责分工，加强高效协作，推动管理制度化、制度流程化、流程岗位化，提高内部治理水平和实际成效，保障学校事业高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

1. 完善法人治理结构，健全内部管理体制

梳理和完善学校内部控制制度和各层面相关管理制度，建立和完善办事流程，为实现“以制度管人，以流程管事”提供依据。进一步完善学校教材委员会等治理机构，制定修订规章制度，内部治理体制机制已基本完善。建立发展战略咨询委员会，以国家示范性职教集团建设为重点抓手，进一步完善了社会广泛参与的多元化办学体制机制。制定了管理人员能力

提升计划，组织管理人员参加专题培训、学习交流、调训、挂职等，全面提升管理人员队伍能力水平。

2. 制（修）订人才培养方案和课程标准

2022 年，对标教育部职业教育专业目录（2021 版），全面修（制）订并发布实施 33 个专业人才培养方案，推进专业升级和数字化改造。遵循国家教学标准，融入职业技能等级证书标准的能力要求，全面修（制）订课程标准，融入新技术、新工艺、新规范。

3. 教学诊断改进与过程监控体系建设

引进内部质量管理平台，建立质量保证组织体系，搭建“五纵五横一平台”体系架构，初步建立了学校、专业、课程、教师和学生等五个层面的目标标准体系。2021 年 11 月课程层面根据确定的 19 个课程标准观测点，从各专业选取专业基础课、专业核心课共 66 门课程进行试点诊改运行，根据“8 字型”质量改进螺旋，基于状态数据平台实时采集课程教学状态数据，及时诊断、预警、调控与改进，进行常态化监控。2021 年 9 月，学生层面按照学生发展标准 4 个维度采集 2021 级学生的数据表和规划书。10 月份，全面开展 2021 级新生诊改数据入库工作，学生填写自己的个人发展规划书，班主任对学生的成长成才规划内容进行审核，学生发展中心学生成长规划数据入库率达 99.74%，教师审核通过率达 99.13%，基本完成初次数据入库的工作任务。

4. 学业水平考试情况

完善课程考核与学业评价方法。一是采用多元评价，以教师评价为主、学生自评和小组互评为辅的方式，重点强化学生应用能力考查。二是采用

综合评价，以过程考核和结果综合考核相结合的方法，实现评价过程的全面化、合理化。三是采用形式多样评价，以平时的表现和答辩、笔试相结合，理论知识测试和实践技能测试相结合的方式进行考核，激发学生学习的积极性和主动性。考核评价的完善，有效促进专业培养目标与人才培养模式改革、课程教学模式改革相适应，将学生自主学习能力、实践操作能力以及职业岗位技能的培养有机地融为一体。

【案例 31】科学设计诊改，激发内生动力，推动学生全面发展

为促进学生培养质量不断提升，学生层面以智慧学工系统建设为支撑，推进学生内部质量保证体系建设。

科学设计诊改，促进管理规范化。组建学生层面诊改小组，从学生的思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质和实践能力素质等四个维度设计标准，共设置正向观测点 143 个，负向观测点 85 个。学生通过自我设计起点、可度量标准、过程监控预警、成果数据和闭环运行，呈现出“8”字螺旋循环改进，在诊改小循环结束后系统自动生成学生诊改报告，促进学生自我目标诊断与改进。

积极组织落实，学生诊改数据入库。下发《关于做好学生发展标准信息填报工作的通知》，召开培训会，由系统工程师对相关操作进行详细讲解并进行现场操作演示。数据入库分两个步骤：一是由学生填写自己的个人发展规划书，二是由班主任对学生的成长成才规划内容进行审核。学生发展中心学生成长规划数据入库率达 99.74%，教师审核通过率达 99.13%，基本完成初次数据入库的工作任务。



图 6-1 学校召开学生内部质量保证体系建设培训会议



图 6-2 学生发展规划完成情况

6.5 经费投入

1. 政府投入充足，为学院发展建设提供保障

2022 年，自治区财政共拨款 23,453.47 万元，其中基本支出生均拨款 15,951.24 万元，较上年同期增加 1,376.05 万元。为提高办学质量，改善办学条件，2022 年财政共拨专项经费 7,502.23 万元，较上年同期增加 1,226.61 万元。其中：中职学生资助 84.00 万元，高校学生资助 1,647.20 万元，中央现代职业教育质量提升项目 1,559.00 万元，高等教育改革发展项目 357.00 万元，思想政治和体美劳项目 65.00 万元，校园足球项目 520.00 万元，高校化债奖补项目 396.00 万元，高等职业教育项目 1,743.00 万元，

运转补助 95.00 万元，职业技能竞赛集训基地 100.00 万元，自然科学基金和高校基本科研业务费项目等科研项目 133.00 万元，其他专项资金 753.03 万元，此外，还获得政府性基金中央专项彩票公益金支持大学生创新创业项目 50.00 万元。本年财政投入的专项重点支持学院在高水平学校、高水平专业群建设和改善办学条件方面，做到专款专用，经费具体投入方面包括科研、学生奖助学金、偿还负债、教学设施改善和实训建设等。

2. 加强财务管理，落实各项办学资金

2022 年学校落实办学经费总收入 20,040.56 万元，其中，包含落实当年以支定收的财政拨款收入 14,711.98 万元，学费住宿费非税收入 5,157.17 万元，培训收入 130.29 万元，科研事业收入 9.28 万元，捐赠收入 2.00 万元，其他收入 29.84 万元。

3. 充分合理使用经费，保障学院稳步发展

2022 年学校经费支出总额为 17,303.89 万元，其中，人员和公用经费等基本支出为 14,890.61 万元，学校专业建设、实验实训建设、教学改革、改善办学条件的基建投入等项目支出为 2,413.28 万元。

七、特色创新

【案例 32】创新人才培养模式，打造“五坊一院”产教融合共同体，培养信息匠才

依托中国软件产教联盟、国家级示范内蒙古电子信息职教集团，强化校企合作，精准对接专业群，服务自治区 ICT 产业发展，与企业深度合作引进 5 个工匠工坊，建设 1 个华为 ICT 学院，打造完成“五坊一院”产教融合共同体。工匠工坊按照“理实一体、虚实结合、工匠工坊”的人才培养模式，将真实工作场景、工程案例、工作过程和商业项目引入课堂，培养具有工匠精神和精湛技艺的技术技能人才；华为 ICT 学院切实发挥校企双主体育人作用，为自治区、全国乃至全球的 ICT 产业链培养创新型和应用型技术人才。在专业建设中将“悉尼协议认证”、“1+X 认证”融入其中，在人才培养方案中按照“岗课赛证”制定对接职业发展路径。目前，专业群建设国家级职业教育“双师型”教师培训基地 1 个，国家级“5G+智慧教育”试点项目 1 项，国家级示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 项，建设水平及影响力明显提升。学生就业率超过 97%，企业用人满意度超过 95%；师生获得职业技能大赛国家级奖项 9 项，自治区级奖项 30 项，人才培养质量不断提升。



图 7-1 工匠工坊和 ICT 产业学院

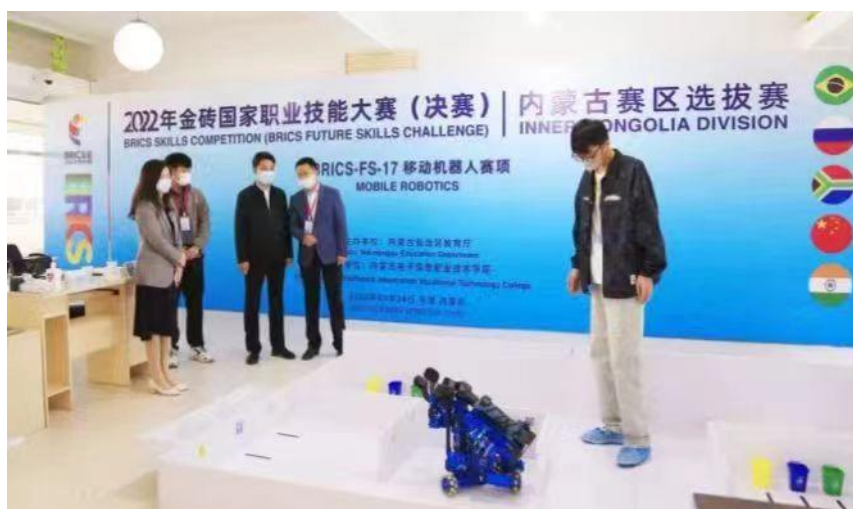


图 7-2 学生参加技能大赛

【案例 33】开展悉尼协议范式专业建设，提升专业建设内涵和水平

2019 年至 2022 年，学校开展为期三年的悉尼协议范式专业建设。项目遵循“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”的理念和系统化专业建设方法，深化专业内涵建设和教学改革，取得显著成效。一是以成果为导向，按照“反向设计，正向实施”，参考国际范式修订 4 个试点专业人才培养方案。二是以学生为中心，关注学生学习成果达成，重构支撑毕业要求达成的课程体系，编制 24 门核心课程大纲。三是持续改进，组织中长期毕业生等五个利益相关方评价专业培养达成等，形成 12 个专业建设跟踪评

价报告，促进教学诊断与改进。经过三年建设，获批自治区特色专业 1 个、自治区职业教育教学成果二等奖 1 项、教师教学能力比赛国赛三等奖 1 项、学生技能大赛国赛三等奖 1 项、自治区奖项 5 项，推荐 3 名教师申报自治区教学名师、教坛新秀。



图 7-3 悉尼协议范式专业建设跟踪评价报告

八、面临挑战

挑战 1

政行企校共同发展高职教育的责任、权利、义务落实不到位。特别是行业、企业培养高职人才内生动力机制薄弱，劳动和技术技能在社会初级分配中的比重不尽合理，使学校在推进产教深度融合、扩大社会影响力中面临的“内热外冷”现状将继续存在。

挑战 2

高等教育招生规模的不断扩大与应届高考人数的逐年减少，学校在保证生源数量、提高生源质量上将面临更大压力。

挑战 3

随着国家级、省级“双高计划”启动及动态管理和淘汰机制的实施，校际综合实力竞争也将更趋激烈。

九、附件（请单独成册，不与年报共同编排）

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

附表

表 1 计分卡

名称：内蒙古电子信息职业技术学院(12673)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2891
2	毕业去向落实人数	人	2795
	其中：毕业生升学人数	人	951
3	毕业生本省去向落实率	%	86.16
4	月收入	元	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1812
	其中：面向第一产业	人	254
	面向第二产业	人	504
	面向第三产业	人	1054
6	自主创业率	%	1.1
7	毕业三年晋升比例	%	5.31

表 2 满意度调查表

名称：内蒙古电子信息职业技术学院(12673)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.78	4815	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.86	4815	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	97.03	4815	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.01	4815	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.51	4815	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.63	4815	线上问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.26	2891	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.68	9298	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	99.39	541	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	90.21	127	线上问卷调查
5	家长满意度	%	93.19	3188	线上问卷调查

表3 教学资源表

名称：内蒙古电子信息职业技术学院(12673)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.40
2	双师素质专任教师比例	%	75.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.43
4	教学计划内课程总数	门	762
		学时	125742
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	45
		学时	3008
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	44
		学时	8122
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	7
		学时	792
	在线精品课程课均学生数	人	150
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	23361.54



表 4 国际影响表

名称：内蒙古电子信息职业技术学院(12673)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 服务贡献表

名称：内蒙古电子信息职业技术学院(12673)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9377
2	毕业生就业人数	人	1815
	其中：A类：留在当地就业	人	1365
	B类：到西部和东北地区就业	人	1427
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1746
	D类：到大型企业就业	人	19
3	横向技术服务到款额	万元	51.29
	横向技术服务产生的经济效益	万元	72
4	纵向科研经费到款额	万元	37.02
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	45
	非学历培训学时	学时	2976.00
	非学历培训到账经费	万元	492.71
8	公益项目培训学时	学时	452.00



表 6 落实政策表

名称：内蒙古电子信息职业技术学院(12673)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15536.19
2	年财政专项拨款	万元	5435.57
3	教职员工额定编制数	人	465
	教职工总数	人	557
	其中：专任教师总数	人	424
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	116168.60
	年支付企业兼职教师课酬	万元	22.19
6	年实习专项经费	万元	22.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.13